

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Проект для детей старшего дошкольного возраста
«Дорожная азбука»**

Автор: Фазлиева Г.С.

2016г.

Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

К. Ушинский.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА.

Человеческая жизнь сложна и многогранна, часто радости и неприятности идут рядом. Помочь себе в трудной ситуации может тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, кто научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, так не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Поиск эффективных средств обучения до-

школьников соблюдению правил дорожного движения представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА.

Поиск эффективных средств обучения дошкольников соблюдению правил дорожного движения представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. До настоящего времени нет единых подходов в методике организации работы по ПДД с детьми. Для решения этой проблемы в своей деятельности, я выбрала проектный метод, разработала проект «Дорожная азбука», направленный на улучшение качества образования дошкольников в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности на проезжей части дороги. В ходе реализации данного проекта, у детей сформировались навыки личной безопасности, познавательная активность, творческие способности, мышление, воображение.

Мнения современных авторов в области безопасного поведения детей на дороге (Авдеевой Н.Н., Саулиной Т.Ф.) совпадают в том, что только в условиях сконструированной педагогической технологии познание дошкольников становится качественным и успешным.

Изучив данный материал, мною сделаны выводы, что использование данного программного материала является недостаточным в количественном и качественном эквиваленте. К сожалению, пока не существует такого единого свода правил по ПДД, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому я обратилась к методическим пособиям, восполняющие этот дефицит, которые направлены на формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и их применений.

Таким образом, можно предположить, что развитию у детей интереса к изучению ПДД способствует система **форм организации** данного вида деятельности.

Научная основа проекта базируется на программах и методических пособиях по основам безопасности жизнедеятельности, а в частности ПДД Авдеевой Н.Н., Елжовой Н.В., Саулиной Т.Ф., Вдовиченко Л.А., Хабibuлиной Е.Я., Даниловой Т.И., Степаненковой Э.Я., Черепановой С.М., Поддубной Т.Б., Хромцовой Т.Г.

Инновационная направленность. Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик по ПДД и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Основополагающим системы становится возможность структурировать данный процесс по двум формам его организации: учебно-игровой; коммуникативно-диалоговой, что позволяет выстроить процесс формирования познавательной сферы ребенка в едином комплексе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения;
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;

- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей

Сроки реализации проекта: с 1 сентября 2016г по 31 мая 2017г.

Участники проекта:

- Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет): НОД по ПДД; диагностика развития познавательных способностей детей, совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Педагоги: выступления на городских методических объединениях, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, доклады на педагогических советах ДОУ; групповые и индивидуальные консультации, беседы; мастер-классы и открытые занятия.
- Родители: выступления на родительских собраниях по вопросам соблюдения детьми ПДД; анкетирование; консультации; дни открытых дверей; практические семинары; информационно-просветительская работа на информационных стендах группы.
- Инспектор ГИБДД

Место проведения проекта: групповая комната, музыкальный зал, спортивный зал, прогулочный участок.

Ожидаемые результаты:

Дети: Грамотный пешеход, умеющий ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода их них. Снизить процент ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) с участием детей.

Родители: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования безопасного поведения детей на проезжей части, родители - единомышленники и сторонники в единстве требований воспитательно-образовательного процесса ДООУ и семьи.

Педагоги: активность во взаимодействии с родителями по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге, повышение уровня педагогической грамотности.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный (сентябрь-октябрь, 2016 год)

Задачи:

- изучить и проанализировать методическую литературу по данной проблеме;
- выдвинуть гипотезу, определить цель и задачи;
- обосновать накопленный собственный опыт;
- организовать предметно – развивающую среду группы;
- выявить уровень представлений родителей о необходимости изучения с детьми ПДД;

Формы работы: самообразование; самоанализ; подбор инструментария для реализации проекта, направленного на развитие интереса у дошкольников к соблюдению ПДД.

Содержание работы: подбор основных источников информации: нормативных документов, методической литературы, интернет - ресурсов.

II этап – диагностический (ноябрь-декабрь, 2016 год)

Задачи:

- исследовать начальный уровень знаний правил дорожного движения у детей;
- провести диагностику имеющихся знаний у детей в вопросах поведения на проезжей части;

- выявить уровень детей, нуждающихся в познавательной коррекции;
- разработать методическую основу для реализации проекта.

Форма работы: мониторинг детей при участии заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя.

Содержание работы: подбор диагностического инструментария: методик и технологий.

III этап – практический (январь - 2016, март- 2017 год)

Задача: реализация проекта.

Формы работы: специально организованные занятия в различных видах деятельности, направленных на формирование безопасного поведения ребенка на проезжей части; самообразование; минутки безопасности.

Содержание работы: внедрение в работу всего материала, подготовленного для реализации проекта; практическая работа с детьми; составление картотеки игр по ПДД; мастер-классы; семинары-практикумы; консультации.

IV этап – обобщающий (2017 г, май)

Задача: обобщить результаты практической деятельности.

Формы работы: мониторинг уровня знаний детей по ПДД.

Содержание работы: анализ и обобщение итоговых результатов; разработка методических рекомендаций, практических пособий; уточнение и корректировка содержания и методического обеспечения.

Научно – методическая обеспеченность проекта:

- Информационное обеспечение: привлечение широкого спектра информационных источников – библиотеки (в том числе электронных). Методическое обеспечение: научная и методическая литература по педагогике, методические разработки по ПДД в педагогическую практику дошкольных учреждений.

Методическая работа для предварительной работы по внедрению проекта:

- организация предметно-развивающей среды по формированию у детей интереса к изучению ПДД;
- разработка и внедрение перспективного планирования с педагогами и родителями;
- обобщение и распространение педагогического опыта работы на практикумах-семинарах, открытых занятиях, неделях педагогического мастерства;
- конспекты занятий, направленных на формирование у детей безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

- **Временные ресурсы:** Проект рассчитан на два года.
- **Кадровые ресурсы:**
 - Заведующий МБДОУ - общее руководство.
 - Заместитель заведующего по УВР - методическое сопровождение.
 - Заместитель заведующего по АХР - материально – техническое обеспечение.
 - Воспитатель - разработка и реализация (внедрение) проекта.
 - Воспитатели других групп - участники реализации проекта.
 - Педагог – психолог - сопровождение, сохранение психологического здоровья всех участников.
 - Инструктор по физической культуре - проведение и организация спортивных соревнований.
 - Музыкальный руководитель – проведение и организация развлечений.

- **Материально – технические ресурсы:**
- Учебно-методические пособия, компьютер, музыкальный центр, мультимедийная установка. Иллюстративный, наглядный материал, картотека игр по ПДД . Детская литература, тетрадь “Безопасность”. ТСО: диапроектор, DVD плеер.
- **Учебно-методические ресурсы:**
- Методические комплексы, методические пособия, подборка методической литературы по теме, различные игры.
- **Информационные ресурсы:**
- Нормативно-правовые документы; средства массовой информации; художественная, научно-популярная, сервисы – Яндекс, Googl, интернет ресурсы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице в реализации проекта «Дорожная азбука» проводились в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья детей. Такая работа требует четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала. На занятиях **по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром** детям даем представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов. На занятиях **по формированию элементарных математических представлений** даю понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирую в окружающем пространстве, привлекаю детей к составлению планов, схем участка, дороги. На занятиях **по изобразительной деятельности** ребят учу рисовать, лепить, изображать различные виды транспорта, соблюдая их форму, ве-

личину, строение и соотношение частей. **На занятиях по конструированию** формирую у детей интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала. На **музыкальных занятиях** дети принимают участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется интерес ребенка к изучению правил поведения на улице. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно - игровую, коммуникативно – диалоговую.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа со схемами «Дом – детский сад»), фронтальная (беседы, минутки безопасности), подгрупповая (наблюдение, театрализация ситуаций на проезжей части). В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы:

Игровые методы: игры по ПДД («Автошкола», «Узнай знак», «На островке», «Теремок», «Светофор» и др.) позволяют детям углубить свои знания по ПДД через игру.

Наглядные: иллюстрации, на которых изображены различные ситуации по ПДД позволяют упростить понимание важности соблюдения ПДД ребенком на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль регулировщика, управляя процессом дорожного движения.

В основу проекта заложены следующие принципы:

Принцип систематичности и последовательности - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития познавательной деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип доверительности в общении – эмоционально-открытое проявление детьми своих переживаний, создание ребенку психологического комфорта в общении со взрослыми и сверстниками.

Принцип преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

Принцип результативности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принцип гуманизации - ведущий принцип образования, предполагающий учет личности ребенка, индивидуальной логики его развития в процессе познавательной деятельности детей; педагог создает условия для свободного общения детей, направленного на развитие познавательных умений, творческих проявлений.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, объясняющий необходимость использования первичной диагностики особенностей общих и специальных умений детей и учитывающий ее результаты и основные новообразования возраста в ходе развивающей работы.

Принцип педагогической поддержки, направляющий действия педагога на оказание помощи ребенку, испытывающему те или иные затруднения в процессе активной познавательной деятельности. Основным крите-

рием реализации данного принципа становится удовлетворенность дошкольника самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности и дискомфорта, желание участвовать в данном виде деятельности.

Принцип профессионального сотрудничества и сотворчества, означающий обязательное профессиональное взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в процессе организации деятельности. Подразумевает этот принцип и тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте проблем познавательной активности.

Перспективное планирование с детьми по видам деятельности

Месяц	Виды деятельности		
	Познавательная	Игровая	Продуктивная
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Три сигнала светофора»; 2. Минутка безопасности «Мы - пассажиры» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Узнай знак» 2. Подвижная игра «Цветные автомобили» 3. Сюжетно – ролевая игра «Водители» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление макета «Мой микрорайон» 2. Рисование на тему: «Улицы нашего города»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Дорожные знаки» 2. Рассматривание плаката «Правила дорожного движения» 3. Беседа на тему: «Я - пешеход» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Угадай-ка» 2. Малоподвижная игра «Светофор» 3. Подвижная игра «К своим флажкам» 4. Сюжетно – ролевая игра «Регулировщик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация на тему: «Автомобили» 2. Изготовление макета «Светофор»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с работником ГИБДД «Ознакомление с дорожными знаками» 2. Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа милиционер» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Азбука безопасности» 2. Подвижная игра «Водители» 3. Лото «Основы безопасности» 4. Сюжетно – ролевая игра «Профессии» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Прогулка с милиционером» 2. Аппликация «Красный, желтый, зеленый»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> НОД «Путешествие в страну «Светофория»» Викторина «Правила для пешеходов и пассажиров» 	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Опасно!» Подвижная игра «Знаю я теперь друзья...» Малоподвижная игра «Четвертый лишний» Игровой тренинг «Телефон» 	<ol style="list-style-type: none"> Коллективная работа по рисованию «Наш город» Ручной труд на тему «Перекресток»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> НОД по конструированию «Машины» КВН «Буратино на улицах нашего города» 	<ol style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Топаем, хлопаем» Дидактическая игра «Это я» Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» 	<ol style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков «Знаки вокруг нас» Творческое задание «Загадай загадку, нарисуй отгадку»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Виды транспорта» НОД «В гости к Незнайке» 	<ol style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Бегущий светофор» Словесная игра «Закончи предложение» Сюжетно –ролевая игра «03» 	<ol style="list-style-type: none"> Изготовление книжек-малышек «Я иду через дорогу» Оформление уголка безопасности
Март	<ol style="list-style-type: none"> Знакомство с литературным произведением С.Северного «Три чудесных цвета» 	<ol style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Какой это знак?» Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Я-водитель» 	<ol style="list-style-type: none"> Оформление стенда «Дорожная азбука»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстрации на тему «ПДД» Встреча с инспектором ГИБДД 	<ol style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Ловкий пешеход» Настольная игра «Расставь знаки» Мини – игра «Железная дорога» 	<ol style="list-style-type: none"> Конкурс поделок «Дорога и мы» Оформление стенгазеты «Азбука безопасности»
Май	<ol style="list-style-type: none"> НОД «Букварь юного пешехода» Беседа «Что мы нового узнали?» 	<ol style="list-style-type: none"> Настольная игра «Светофор» Подвижная игра «Водитель-пассажир» Дидактическая игра «Города» 	<ol style="list-style-type: none"> Изготовление папки - передвижки «Наши автомобили»

Работа с родителями в ходе реализации проекта

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДООУ – работа с родителями. Задача педагога - максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей. Необходимо раскрывать, объяснять родителям причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. На собраниях и в беседах, консультациях и рекомендациях с помощью наглядной пропаганды (стенгазеты, книжек – раскладушек, брошюр, памяток, выставок совместных с детьми и родителями творческих работ) следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Перспективное планирование с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения!»2. Родительское собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка безопасности «Предупреждение детского дорожного травматизма».2. Консультация «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс рисунков «Наш город».2. Оформление «Уголка безопасности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Правила перехода улицы».2. Выпуск информационного стенда для родителей по профилактике детского дорожного травматизма.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие родителей в занятиях на тему «ПДД» (рассказы пап –водителей о том, как важно пешеходам со-

	блюдать правила дорожного движения) 2. Театрально – сценическая постановка: «Изучаем ПДД»
Февраль	1. Участие родителей в выставке рисунков «Азбука безопасного поведения на дороге». 2. Акция для родителей «Детское кресло в каждую машину».
Март	1. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый». 2. Минутка безопасности «По улицам нашего города»
Апрель	1. КВН на тему «Красный, желтый, зеленый» 2. Организация выставки совместно с родителями и детьми «Прогулка с милиционером»
Май	1. Выпуск альбома «Дорога и дети»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель - логопед	Педагог - психолог
<p>Главное действующее лицо в организации работы, так как именно он постоянно взаимодействует с детьми: организует наблюдение на прогулках, во время экскурсий, дает задания, привлекает родителей, оформляет вместе с детьми результаты работы, дает им возможность передавать свои впечатления через рисунки, проводит беседы, организует игры, составляет и сочиняет вместе с детьми сказки и рассказы.</p>	<p>Подбирает песни, частушки, инструментальные произведения, связанные с тематикой проекта. Организация развлечений</p>	<p>Проводит подвижные игры, эстафеты. Проведение спортивных развлечений, праздников</p>	<p>Проводит дыхательные упражнения, отрабатывает с детьми выразительное чтение стихов при подготовке к праздникам, развлечениям.</p>	<p>Проводит игры и упражнения, тренинги по данной тематике проекта</p>

Оборудование участка детского сада

Дорога вокруг детского сада используется как «проезжая часть», на ней нанесена разметка – разделительная полоса, а при выходе из здания детского сада на групповой участок имеется разметка пешеходного перехода - «зебра». Дети, используя данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора. Для развития сюжетно – ролевых игр на площадке имеются мини – автомобили, автобусы. *Диагностика* проводилась с целью выявления психолого-педагогических условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности на улице у детей дошкольного возраста.

По итогам анализа результатов, можно сделать вывод о том, что эта деятельность очень привлекла детей. Все дети с удовольствием приняли участие в реализации проекта.

Также исследовали педагогическую компетентность родителей в области безопасности детей на дороге.

Для этого проводилось анкетирование родителей. Целью данного анкетирования было: выявить, насколько родители ответственно относятся к соблюдению правил дорожного движения. Из результатов анкетирования видно, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к изучению детьми правил дорожного движения.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Данный проект можно признать перспективным, так как проблема детского дорожно-транспортного травматизма является одной из актуальных на сегодняшний день. Внедрение проекта в дальнейшем потребует определенных организационно-методических усилий и особых подходов к руководству коллективом: освоение педагогами методов познавательной деятельности и инновационных технологий в работе с детьми разного возраста. В перспективе планируется дальнейшая работа над проектом, расширение опыта в стенах дошкольного учреждения, апробация его моделей на разных возрастных группах, представление опыта на городских семинарах, конференциях и публикации его в сборниках научных трудов и на образовательных порталах в сети интернет. Проект «Дорожная азбука» может быть использован, как педагогами дошкольных учреждений для изучения ПДД, закрепления материала, так и родителями, для дальнейшей работы с детьми дома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Безопасность на улицах», Н.Н.Авдеева;
2. «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;
3. «Три сигнала светофора», Т.Ф.Саулина
4. «Дети и дорожное движение». К.В. Агафонова;
5. «Как беречь детей», А.Д.Добрушин;
6. «Зеленый, желтый, красный», А.А. Дорохов;
7. «Моя улица», А.С. Душнов;
8. «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения», В.Р.Клименко;
9. «Дорога, ребенок, безопасность», Н.Н.Клочанов;

- 10.«Школа пешехода», М.Кривич.
- 11.«Внимание, дети», Н.Г.Маландин;
- 12.«Дошкольникам о правилах дорожного движения», Э.Я. Степаненкова;
- 13.«Безопасность на улицах и дорогах», А.М.Якунов.
- 14.Интернет ресурсы (образовательные порталы, сайты работников дошкольного образования).

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Диагностика проводилась с целью выявления психолого-педагогических условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности на улице у детей дошкольного возраста. Для определения уровней сформированности знаний по ПДД, нами были заимствованы некоторые диагностические задания, инструментарии из пособия для педагогов «Три сигнала светофора» под ред. Т.Ф.Саулиной, подобраны собственные задания. Диагностика осуществлялась по следующим параметрам:

- Знает виды светофора и их различия: транспортный и пешеходный;
- Знает виды пешеходного перехода: наземный, подземный, надземный;
- Знает правила перехода дороги;
- Знает опасные места на улице и дороге;
- Знает как вести себя на остановке и в общественном транспорте;
- Знает виды знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, знаки сервиса).

При исследовании уровня знаний воспитанников были подобраны следующие критерии усвоения (из приведенных выше авторских методи-

ческих разработок на основе планируемых результатов формирования интегративных качеств).

Критерии оценки результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности знаний детей: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) - проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Таким образом, проведенная инновационная работа активизировала уровень детей к овладению знаниями ПДД. У детей сформировался стойкий интерес к изучению ПДД, стремление закрепить изученный материал дома, используя приобретенные знания и умения.

Анкета для родителей

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только

сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетированного, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- а) да;
- в) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД? :

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль?:

- а) да;
- б) нет?

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник?:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге?:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8. С кем гуляет ваш ребёнок?:

- а) один, я наблюдаю из окна;

б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;

в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?:

а) делаю замечание;

б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;

в) затрудняюсь ответить?

10. Как знакомите ребёнка с ПДД?:

а) в форме игры;

б) в форме советов и предостережений?

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте?:

а) да;

б) нет?

12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме?:

а) есть;

б) нет?

13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

а) да;

б) нет;

в) не знаю?

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

а) ГИБДД;

б) детского сада;

в) родителей

Картотека игр по ПДД

1. «Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

2. «Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает

меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

3. «Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинке. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к ба-

бушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

4. «Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака,

участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

5. «Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы

пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

6. «Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

7. «Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

8. «Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

9. «Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я - грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

10.«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О чем сигналист регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Конспекты занятий по ПДД

Конспект НОД на тему: «Улица полна неожиданностей»

Программное содержание:

1. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.
2. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
3. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора.
4. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.
5. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.
6. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.
7. Закрепить умение детей собирать из частей целое – пазлы. Развитие зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук.
8. Узнать эмоциональное состояние каждого ребенка в конце занятия (с помощью рисунков).

Материалы к занятию:

Демонстрационный – иллюстрации с изображением транспорта. Макет улицы, маленькие машинки, дорожные знаки; загадки.

Раздаточный – лист бумаги с не до конца нарисованным лицом, для каждого ребенка, пазлы.

Активизация словаря: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, зебра, светофор, подземный переход.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы погуляем по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (дети перемещаются по группе).

- как мы сейчас называемся? (пешеходы)

- как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? (вот один вышел из трамвая, другой из магазина, третий из дома, а всего – много).

Остановились. Стоим

- давайте остановимся и посмотрим на поток автомобилей

(дети встают вокруг стола, на котором выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта спе-

циального назначения).

- как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? (автомобили)

- на какие группы можно разделить все автомобили? (грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения)

- почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой, спец. назначения?

- все автомобили разные, но почему их всех назвали одним словом – автомобили?

- что у них общего?

- какие части есть у каждой автомашины? (колеса, руль, мотор и т.д.)

На ковер выложены машины. Сели на ковер.

- Посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу не долго и растеряться.

- но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это правило? (дети высказывают свои варианты)

- вот оно правило – проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов.

- Для чего машинам широкие дороги? (машины большие, ездят быстро).

- а нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.

- а если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть?

- здесь наше правило звучит немного по-другому: дорога – для машин, обочина – для пешеходов.

- а что такое обочина? (обочина сбоку).

- а теперь, ребята, давайте поиграем в игру «Мы – шоферы!» (дети должны показывать движения).

«Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли («дворники»)

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).

Смотрим на макет - подошли к макету.

- Но на улицах города идя по тротуару, рано или поздно придется сойти с тротуара. Как вы думаете почему? (чтобы перейти улицу).

- а можно ли где попало переходить улицу (нет, только там, где это разрешено)

- а как узнать это место, где разрешено переходить улицу? (по полоскам)

- что это за полоски, для чего они нужны и как они называются? (зебра; чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел из далека: здесь может появиться пешеход)
- где еще можно переходить улицу? (подземный переход)

Вот мы подошли к зебре, можно ли сразу переходить улицу? Нет – внимательно посмотрим на дорогу, не сходя с тротуара, нет ли машин. Сначала смотрим налево – машины едут оттуда, потом на право. Если машин нет - тогда иди. Быстро, но не беги.

- но бывают улицы, где машин очень много можно так стоять и до вечера. Что нам поможет на таких улицах? (светофор).

Садимся на ковер. Берем с собой светофор.

- кто нам сможет рассказать правило светофора? (загорелся красный, и машины остановились. Зеленый – для нас, можно переходить через дорогу).

- каких цветов глаза у светофора? (красны, желтый, зеленый). А вы знаете, почему выбраны именно эти цвета?

- Такие цвета для светофора выбраны не случайно.

Красный цвет напоминает об опасности (н-р, пожарные машины). Желтый – те, которые работают на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

Водитель из далека, видит желтый цвет и сбавляет скорость. И мы, должны быть внимательны, увидев желтый глаз светофора.

А вот зеленый – спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

- давайте вместе попробуем отгадать загадки. (раздавать фишки за каждый правильный ответ)

Загадки.

1. У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглазка.
Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает (Светофор)

2. Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (Троллейбус)

3. Коль бензину дашь напиться,
Вмиг помчится колесница. (Автомобиль)

4. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь на резине, а питается бензином. (Автобус)
5. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (Трамвай)

6. Дом на улице идет, на работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.
(Автобус, троллейбус)

7. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (Трамвай)

8. Я в любое время года и в любую непогоду
Очень быстро в час любой провезу вас под землей. (Метро)

9 Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути
Помогает улицу людям перейти. (Светофор)

- Давайте сосчитаем у кого больше фишек. Сколько фишек – столько хлопков.

- Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям? (дорожные знаки)
Делимся на 3 команды. Каждая команда получает пазлы - дорожные знаки. На время и на качество. Как называются эти знаки?
- а какие еще дорожные знаки вы знаете? (варианты детей)
- а давайте вместе посмотрим на дорожные знаки и выберем те, которые вам известны.

Садимся за стол, на котором выложены дорожные знаки. Обсуждаем их названия.

Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге никогда не нарушать.

Красный круг обозначает обязательно запрет.

Он гласит: «нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет».

А еще бывают знаки – Взятые в синенький квадрат.

Как и где проехать можно эти знаки говорят.

Синенький прямоугольник,

Вам подскажет, где найти

Остановку и заправку –

Все, что нужно вам в пути!

- Вы еще пока маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-то из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете правила. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.

- а давайте еще поиграем. Вставить недостающие слова, сопровождая их движениями.

««Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!

Мне во всем он подражает и ни в чем не уступает –

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже..... (скачет)

Я сижу и брат...(сидит). Я бегу и он ...(бежит)

Мяч беру, и он...(берет), мяч кладу и он ...(кладет)

Куст стрижу и он...(стрижет), жгу костер, он тоже..(жжет)

Птица хлеб щиплю, он ...(щиплет.)сыплю корм, он тоже..(сыплет)

Еду на велосипеде, он со мною вместе....(едет)

Хохочу и он...(хохочет). Есть хочу, он тоже...(хочет)

Маслом хлеб я мажу...(мажет), я рукой машу, он...(машет)

Такой смешной мальчишка, младший мой братишка».

- ребята, скажите, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

- а теперь на листочках нарисуйте выражение лица человечка, если понравилось – улыбку, если не понравилось – грусть.

- давайте посмотрим, сколько радостных личиков у нас получилось. (спросить, что больше всего понравилось на занятии).

- а грустные лица есть? С чем это связано?

- ребята, а что нового вы сегодня узнали? Беседа.

Конспект развлечения на тему: «Азбука пешехода»

Занятие проводится на участке детского сада.

Программное содержание

- Воспитывать в детях любовь к спорту.
- Совершенствовать представления о безопасном поведении на улице города.
- Закрепить знания детей о значении сигналов светофора.
- Развивать внимание, ловкость, быстроту.
- Вызвать эмоциональный отклик.

Оборудование

- Дуги, 2 гимн. скамейки, 4 обруча, 4 куба, 2 руля, ориентиры.
- Костюм Бабы Яги, сумка, игрушечный светофор.
- Красная, зеленая, желтая картинка.
- Письмо от Б. Я.

• Музыкальное сопровождение.

Ведущий. Ребята, сегодня к нам в д. с. пришло письмо из леса (показ.)
Очень интересно, давайте прочитаем. «Милые ребятки, очень прошу вас
рассказать мне о правилах дорожного движения. Буду утром. Баба Яга. Что
–то задерживается наша гостья. Как бы с ней чего-нибудь не случилось,
ведь она не знает правил дорожного движения.

Под музыку входит, прихрамывая, Баба Яга.

Б. Я. (ворчит). Чуть не задавили старенькую бабулечку - красотулечку.

Ведь это же надо. Шла, никого не трогала, а они как выскочат да как поне-
сутся.

Ведущий. Что с тобой случилось?

Б. Я. Позвал меня, мой внучок Кузенька, к себе в город жить. Говорит: -
«Живешь ты там совсем одна. Вот и собралась. Полетела на метле, да го-
рючее закончилось. Дорогу я переходила, чуть машина меня не сбила -
старенькую, маленькую Б. Я.

Ведущий. Как же ты переходила через дорогу?

Б. Я.

Ковыляла я, хромала,

Метлу свою вдруг потеряла.

Наклонилась поискать,

Тут меня машина – хвать.

Ведущий. Б. Я. совсем ты засиделась в своем дремучем лесу, ковылять
стала и хромать, пора тебе косточки поразмять. Посмотри, как наши ребята
умеют зарядку делать, и ты с нами разомнись.

Разминка под музыку.

1) И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Круговые
движения руками вперед – вверх, назад вниз (6-8 раз) .

2) И. п. : стоя, ноги врозь на ширине плеч, руки на поясе наклон туловища
влево и вправо, (4-6 раз в каждую сторону) .

3) И. п. : стоя, руки на поясе. Поднимая руки вперед, присесть, сохраняя
правильную осанку, вернуться в исходное положение. (4-6 раз)

4) И. п. : стоя, ноги на ширине стопы, руки на поясе. Подняться на носки,
затем, опускаясь на всю стопу, поднять носки и встать на пятки, вернуться
в и. п. (8-10 раз)

5) И. п. : о. с., руки на поясе. Ходьба на месте в чередовании с прыжками
на двух ногах, с продвижением вперед. (5 раз)

Ведущий. Ребята, а разве можно на проезжей части останавливаться? (от-
веты детей) Почему?

Б. Я. Вот теперь знаю, что нельзя.

Ведущий. И еще запомните: переходить проезжую часть можно только
там, где есть светофор или пешеходный переход.

Б. Я. Светофор, светофор... это такой столб с фонариками, а на нем огни разные горят. Красиво!

Ведущий. Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Б. Я. (обращается к детям). А для чего?

Ведущий. Вот послушай, ребята тебе расскажут про светофор.

1-й ребенок

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

2-й ребенок

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

3 – й ребенок

Желтый свет – предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

4 –й ребенок

Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт! »

Б. Я. Вот это да! Сразу все не запомнишь.

Ведущий. А запомнить тебе Б. Я. поможет игра «Светофор». (Ведущий поднимает поочередно красную, зеленую, желтую картинку, а дети выполняют движения: на красную – стоят, на желтую – прыгают, на зеленую – шагают на месте) .

Ведущий. (обращается к Б. Я.) Ну, теперь запомнила?

Ведущий. Проезжую часть можно переходить и по пешеходному переходу, его еще называют «зеброй».

Б. Я. Я знаю, это такая лошадь в полоску. Только при чем тут зебра?

Ведущий. Пешеходный переход назвали так, потому что он выглядит в виде нарисованных белых полосок, почти таких же, как у зебры.

Б. Я. Что-то так по хулиганить захотелось, пойду- ка я поиграю на проезжую часть. Там поедут машины и ... трах, бах – друг в друга врежутся. Все водители выскочат, будут кричать. Ох, умора! (Смеется) .

Ведущий. Я думаю, тебе будет не до смеха. Ведь тебя может сбить машина, и ты окажешься в больнице.

Б. Я. Ой, нет! В больницу я не хочу.

Ведущий. Вот тебе еще одно правило...

Ребенок

Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго

Игры все запрещены!

Ведущий. Ребята, а где можно играть? (предположение детей) А, вы хотите поиграть? Давайте поделимся на две команды.

Игра – эстафета «Пройди полосу препятствий» (две команды, у первого ребенка руль.)

Б. Я. Ой, какие вы молодцы, теперь я знаю, что нельзя играть на дороге, там едут машины.

Б. Я. А можно, я с вами тоже поиграю. Игра на внимание «Это я...»

Б. Я. Там, где нужно, вы должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто у вас идет вперед только там, где переход?

Кто из вас в вагоне тесном, уступил бабуле место?

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

Б. Я. Какие вы умненькие, ну никак не могу вас сбить с толку.

Б. Я. А вот, интересно, а если на дороге нет светофора и зебры, где тогда бабулечке – ягулечке переходить дорогу?

Ведущий. Ребята, а как вы думаете, где еще можно перейти дорогу? (предпол. детей).

Ведущий. Правильно, ребята, существует еще подземный переход. Это самый безопасный переход.

Эстафета «Подземный переход» (Перед каждой командой тоннель и стойка из модулей. каждый член команды пролезает через тоннель, обегает стойку и возвращается) .

Б. Я. Какие вы шустренькие, быстренькие. А загадки умеете отгадывать?. Помогите бабулечке – красотулечке, задал мне внучок Кузенька загадки, ой сложные.

Ведущий. Конечно мы тебе поможем

1. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

2. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется. (Автомобиль)

3. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (Троллейбус)

4. Дом по улице идет,

На работу всех везет,


Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)
5. Силач на четырех ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино. (Грузовик)
Ведущий. Справились с твоими загадками дети. И тебя научили правилам дорожного движения.
(Б. Я. раздает сладкие угощения за помощь. Дети танцуют под музыку).

Конспект занятия на тему: «Красная шапочка идет в гости»

Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета.

Персонажи: Красная шапочка, Волк, Милиционер, Светофор, Мама, Продавец мороженого.

Ход занятия – инсценировки.

 (Красная шапочка ходит, полевая. Мама укладывает пирожки в корзину)

Мама: Красная шапочка, доченька, я испекла пирожки. Сходи навести бабушку и отнеси ей угощение. Только будь осторожна, на улице тебя может подстерегать много опасностей. Будь внимательна.

Красная шапочка: Хорошо мамуля. *(про себя. Какие еще могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ничего не боюсь.)*
(Красная шапочка берет корзину и отправляется в путь. Улица. Дорога. Едут машины. Тротуар – идут люди.)

Красная шапочка: что это люди идут по такой узкой дорожке? Пойду-ка я по широкой.
(выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин. Свист милиционера.)

Милиционер: Кто это нарушает правила дорожного движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходит пешеходы.

Красная шапочка: А кто такие «пе-ше-хо-ды»?

Милиционер: Ты не знаешь кто такие пешеходы?

Красная шапочка: Нет.

Милиционер: Дети, скажите, пожалуйста Красной шапочке, кто такие

пешеходы. Как появилось это слово? Где они должны ходит? (по тротуару). А как называется широкая дорога? (проезжая часть) Для кого нужна проезжая часть?

(проезжают машины с изображениями «троллейбуса», «автобуса», «трамвая»)

Красна шапочка: А это что? Как называется?

Милиционер: Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают и тогда ты узнаешь, как называется эти транспортные средства.

Удивительный вагон

Посудите сами.

Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (троллейбус)

«Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.» (автобус)

«Коль бензину дашь напиться,
Вмиг помчится колесница.» (автомобиль)

«Две дорожки так узки,
Две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам
Домики на круглых ножках.» (трамвай)

«Дом по улице идет,
На работу всех ведет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.» (автобус, троллейбус)

«Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.» (трамвай)

«Внутри народу много,
А на спине два рога.» (троллейбус).

Милиционер: Видишь, девочка, какие ребята молодцы, все знают. А как вы думаете, ребята, зачем тротуар сделан выше проезжей части? Ребята,

почему пешеходы не должны ходить по проезжей части?

Ну что, Красная шапочка, поняла теперь, кто такие пешеходы и где они должны ходить?

Красная шапочка: Да. Я поняла. Значит я – пешеход и должна ходить по тротуару.

(Милиционер отдает честь и уходит. Красная шапочка идет дальше. Через дорогу видит продавца мороженого).

Красная шапочка: Ой, хочу мороженого.

(красная шапочка бросается через дорогу. Скрип тормозов. Машины сигналият и появляется милиционер).

Милиционер: Это опять ты?

Красная шапочка: А что это я? Я – ничего. А что они (показывает на машины) не могут остановиться, когда я дорогу перехожу?

Милиционер: Ребята, объясните, пожалуйста, Красной шапочке можно ли где попало переходить дорогу? (Нет только там, где разрешено). А как узнать это место? (по полоскам). Зачем нужны полоски? (Чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел издали). А где еще можно переходить улицу? (по подземному переходу)

Поняла, Красная шапочка.

Красная шапочка: Да. Я все поняла. (побежала к «зебре»)

Милиционер: Стой, Красная шапочка.

Красная шапочка: Ну что еще?

Милиционер: Ребята, скажите Красной шапочке, можно ли сразу переходит дорогу по «зебре»? А как правильно переходить дорогу?

(берет ее за руки и ведет к «зебре»)

Красная шапочка, подойди и внимательно посмотри на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала посмотри налево. Свободна ли дорога? Потом иди быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо.

Если нет машин, то иди.

(милиционер переводит Красную шапочку через дорогу. Красная шапочка покупает мороженое и идет дальше. Вдруг появляется волк).

Волк: Красная шапочка, привет. И куда это ты направляешься? И чем это вкусным пахнет из твоей корзинки?

Красная шапочка: Здравствуй, волк. Иду к бабушке и несу ей пирожки.

Волк: А пирожки, наверное, вкусные.

(вот бы мне один пирожок. Вот бы мне всю корзину.)

Давай-ка я тебе помогу донести корзину. Она, наверное, тяжелая.

Красная шапочка: Какой ты добрый, волк. Спасибо.(волк берет дорогу и перебегает через дорогу).

Красная шапочка: Куда, ты, стой. (хочет догнать волка, но не может перейти дорогу. Машины едут, не останавливаясь. Красная шапочка плачет)
- Ну что делать? Где эта зебра?

(появляется милиционер)

Милиционер: Что случилось Красная шапочка? Почему ты плачешь?

Красная шапочка: Волк отнял у меня корзину с пирожками и убежал. А я не могу догнать его. Машины все едут и едут и никакой «зебры» не видят.

Милиционер: Я знаю как тебе помочь. Бывают в городах улицы, по которым машины все едут и едут. Можно стоять с утра до ночи. Но здесь помогает.... Отгадай загадку и узнай, что тебе поможет.

«У дороги, словно в сказке,
На столбе живет трехглазка.
Все мигает и мигает,
Не на миг не засыпает.»

(светофор)

Красная шапочка: Помогите мне, ребята.

(дети помогают отгадать загадку. Милиционер подводит Красную шапочку к светофору)

Милиционер: Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный.

Светофор: Если цвет зажегся красный,

Значить, двигаться опасно.

Цвет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый цвет – предупрежденье

Жди сигнала для движения.

Милиционер: Вот смотри, Красная шапочка, загорелся зеленый, можешь идти. Догоняй волка.

Красная шапочка: Спасибо большое!

(Красная шапочка идет дальше. Навстречу волк, весь перебинтованный, хромает)

Красная шапочка: Что с тобой случилось?

Волк: Да вот перебежал дорогу в не положенном месте.

Красная шапочка: Все понятно, ты не знаешь правила дорожного дви-

жения.

Волк: (язвительно) а, ты, конечно, знаешь.

Красная шапочка: Теперь кое-что знаю. А если что-то забуду или что-то не буду знать, то спрошу у взрослых.. я теперь поняла, что на дороге подстерегает очень много опасностей. Чтобы не попасть в неприятные ситуации, надо знать правила дорожного движения. И тебе, волк, советую их изучить.

Волк: Понял, понял. Прости меня. На, забери свою корзину.

Красная шапочка: А давай, волк, пошли вместе к моей бабушке в гости.

А по дороге я расскажу тебе, как надо вести себя на дороге.

(Красная шапочка и Волк прощаются и уходят).