

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок»

**План по самообразованию воспитателя Фазлиевой Г.С.  
на 2015-2017 годы**

## **Тема: «Метод моделирования как средство развития связной речи дошкольников»**

### **Актуальность**

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании и обучении детей. В системе задач по развитию речи дошкольников одно из ведущих мест занимает формирование связной речи. Связная речь помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, является решающим условием для развития личности ребенка. Значение развития связной речи выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов обучения. Использование методов моделирования в процессе обучения способствует развитию наглядно-образного мышления, что дает широкие возможности для проявления самостоятельности и творчества детей. Развитая связная речь является важным условием обучения детей в школе.

В старшем дошкольном возрасте, речь детей интенсивно развивается. Она служит детям источником знаний об окружающем мире, средством общения с окружающими. В связи с этим, большое значение приобретает умение детей пользоваться связной речью.

### **Проблемы детей:**

- односложная, состоящая из простых предложений речь: неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедность речи: недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.;
- плохая дикция.

**Цель:** развитие способностей к словесному творчеству детей.

### **Задачи:**

- совершенствование коммуникативных способностей;
  - расширение, уточнение и активизация словаря;
- развитие умения пользоваться средствами художественной выразительности;
- развитие у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе заместителей;
  - формирование создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажей, узнавать различные ситуации по заместителям;
  - развитие умение подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа;

- формирование интереса к словесному творчеству;
- обучение детей построению полных и выразительных ответов.

### **Содержание работы и сроки выполнения плана самообразования**

- Игры с геометрическими фигурами (2015-2016 учебный год).
- Знакомство детей с символикой (способ изображения животных, людей, различных предметов с помощью геометрических фигур), внесение знаковой символики в речевую деятельность детей (2015-2016 учебный год).
- Использование картинок-символов в качестве опоры для запоминания словесного материала (заучивание стихотворений и потешек) (2016-2017 учебный год).
- Использование схем для составления описательных рассказов (одежда, обувь, овощи, фрукты, игрушки, времена года, животные птицы и т.д.) (2016-2017 учебный год).

### **Предполагаемые результаты по работе с детьми:**

- применение моделирования заметно активизирует словесное творчество детей;
- сформируется умение выстраивать сюжет, связывать между собой части текста;
- повысится уровень использования в речи разнообразных средств художественной выразительности;
- пополнится и активизировался словарь;
- сформируется умение детей давать полные ответы на вопросы, составлять коллективные и индивидуальные рассказы по плану с опорой на сюжетную картинку.
- дети научатся использовать схемы и модели для составления или пересказа текста;
- разовьётся компетентность (умение анализировать ситуацию и находить способ решения проблем), инициативность, самостоятельность, коммуникативность, произвольность, воображение, творчество, образное мышление.
- ребенок сможет перейти к продуктивной деятельности (созданию собственных сказок), которая обеспечит развитие воображения.

### **Предполагаемые результаты по работе с родителями:**

- осознание важности работы по развитию речи детей;
- интерес к театрализованным играм;
- возросший уровень общей и педагогической культуры;

### **Литература:**

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. - М., 2002.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1981.
3. В. Гербова «Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок», №8, 1998г.;
4. Л.А.Венгер; Методика моделирования

5. Любина Г. Приглашаем к творчеству //Ребенок в детском саду. -2003. - №1, стр. 26.
6. Мурашкова И.Н. , Валюмс Н.П. Картинки без запинки /методика рассказа по картине/. СП.: Пзд-во ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
7. Н. Веракса, О. Дьяченко «Преобразование знакомых и сочинительство новых сказочных историй по схемам, по рисунку, по модели»;
8. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; «Развитие речи и творчества дошкольников»;
9. Сидорчук Т. А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине /Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений/. - Ульяновск: Ул ГТУ, 1997. -74с.
- 10.Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М., 1981.