

**Организация мониторинга в МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок», реализующего ООП ДО «РАДУГА» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

***Почему возникла потребность в проведении мониторинга в дошкольном образовательном учреждении?***

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

***Что такое мониторинг?***

Понятие «мониторинг» как способ научного исследования широко применяется в экологии, биологии, социологии, экономики, теории управления. С точки зрения экологии это «непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам», а с позиции социологии это «определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды». Перенос этого понятия в сферу образования изменил его смысл, и в современных условиях ***образовательный мониторинг может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование развития.***

***Что изучается в рамках образовательного мониторинга в детском саду?***

***1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.*** Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- Степень готовности ребенка к школьному обучению;
- Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

***2. Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.***

При проектировании карты мониторинга педагогического процесса обеспечивается направленность на отслеживание:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста

***3. Отслеживание качества условий деятельности ДОУ.*** Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении ДОУ соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включается анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса ДОУ:

- кадровый потенциал ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- развивающая среда ДОУ

## Модель контроля

Участники контроля	Уровень
1. Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно провести диагностики</li> <li>2. Определить уровень развития и проанализировать результаты</li> <li>3. Наметить и провести коррекционную работу</li> <li>4. Повторная диагностика</li> </ol>
2. Заместитель заведующего по ВМР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснение причины полученных результатов</li> <li>2. Анализ полученных результатов (контроль условий, процесса, результатов)</li> </ol>
3. Заведующий ДОУ	<p>Отследить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Профессиональный уровень аттестации педагогов;</li> <li>4. Санитарно-гигиенические требования;</li> <li>5. Материально-технический уровень;</li> </ol>

**Цель:** создать систему непрерывного отслеживания за результатами деятельности педагогического коллектива детского сада с целью предупреждения негативных явлений в образовательном процессе

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является непрерывным, научно обоснованным, прогностическим и служащим для эффективного развития *педагогического процесса*. В качестве результатов обучения, в дошкольном учреждении проводится изучение продуктов труда дошкольников. Этот метод позволяет определить сформированность умений детей, а также некоторые личностные характеристики, необходимые для качественного усвоения знаний: ответственность, утомляемость, аккуратность, креативность и другие.

Изучение документации позволяет исследователю составить более целостную картину возможностей дошкольника и найти причины проявляющихся проблем в воспитании и обучении. Медицинская карточка содержит сведения о здоровье, о темпе развития ребенка, о врожденных и приобретенных заболеваниях, об адаптационных возможностях воспитанника. Сведения о родителях и месте жительства детей помогают лучше понять условия воспитания, оценить достаточность педагогических ресурсов в семье.

Педагогическая диагностика – это не столько изучение детей, их личностных особенностей, сколько возможности и ресурсы системы воспитания, педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении и в семье воспитанника. Поэтому при проведении диагностической беседы с ребенком по результатам пройденного программного материала исследователь делает вывод об эффективности методов преподавания, о компетентности педагога, о достаточности средств педагогического воздействия и качестве организации условий и форм процесса познания.

Педагогическая диагностика в *дошкольном учреждении* также направлена на изучение педагогов и родителей, определение у них затруднений в организации педагогического процесса и уровень их компетенции. Для этого используются методы: анкетирование, интервью, беседа, эксперимент, *биографический метод*.

Результаты диагностики используются исследователем для активного развития всех участников педагогического процесса, для правильного подбора методов и *средств воспитания*, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

**Сводные данные уровня компетентности  
детей \_\_\_\_\_ группы**

**по физическому развитию на \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование видов деятельности		Начало года	Конец года	Коэффициент	Примечание
1. Бег на 10 м	Выше нормы				
со старта	Норма				
	Ниже нормы				
2. Бег на 30 м	Выше нормы				
со старта	Норма				
	Ниже нормы				
3. Прыжки	Выше нормы				
с места	Норма				
	Ниже нормы				
4. Прыжки	Выше нормы				
с разбега	Норма				
	Ниже нормы				
5. Метание	Выше нормы				
левой рукой	Норма				
	Ниже нормы				
6. Метание	Выше нормы				
правой рукой	Норма				
	Ниже нормы				
7. Отбивание мяча	Выше нормы				
От пола	Норма				
	Ниже нормы				
8. Подбрасывание и ловля мяча	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				
9. Набивной мяч	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				
10. Подъём от пола	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				
11.	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				
12.					
13.					
14.					
15.					
16. Итоги:	Выше нормы				
	Норма				
	Ниже нормы				

Инструктор по физическому воспитанию \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_



**Протокол**  
обследования компетенции детей  
по основам безопасной жизнедеятельности  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить навыки и умения основам безопасной жизнедеятельности.  
Определить у детей:

---

---

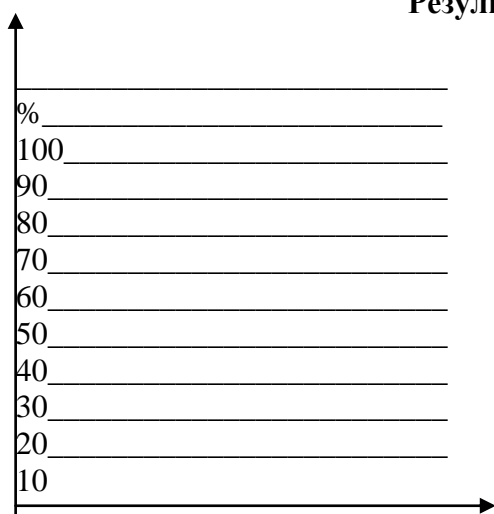
---

---

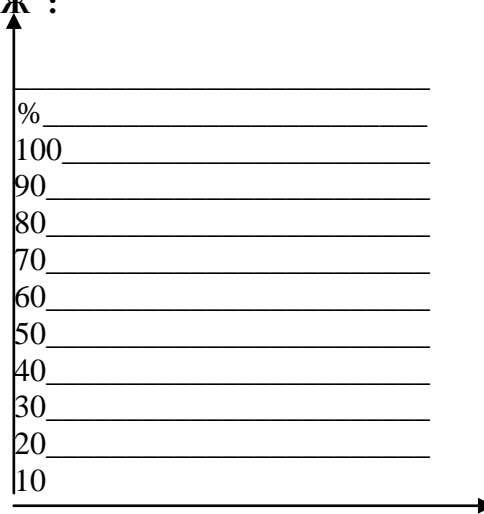
---

**Методики: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»**  
**Критерии оценки по программе «Радуга».**

**Результат по ОБЖ :**



**Сентябрь**



**Май**



Протокол  
обследования компетенции детей  
по игровой деятельности  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить навыки и умения игровой деятельности.

Определить у детей:

\_\_\_\_\_

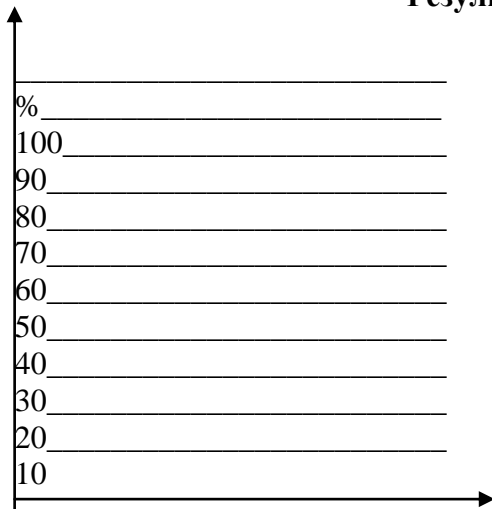
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

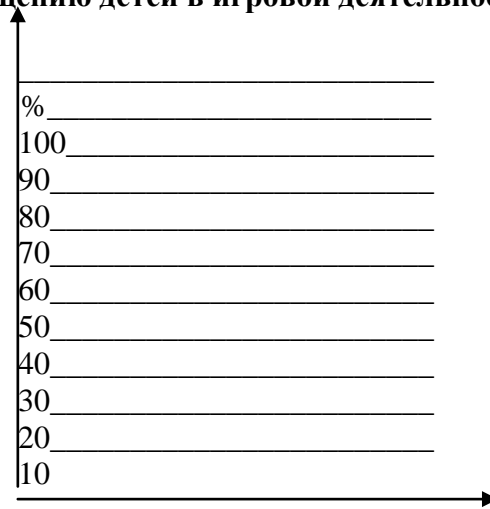
\_\_\_\_\_

Методики: - «Радуга» Программа и методическое руководство. Сост. Доронova Т.Н.

Результат по общению детей в игровой деятельности :



Сентябрь



Май





**Протокол**  
обследования компетенции детей  
по трудовой деятельности  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить навыки и умения игровой деятельности.

Определить у детей:

---

---

---

---

---

---

---

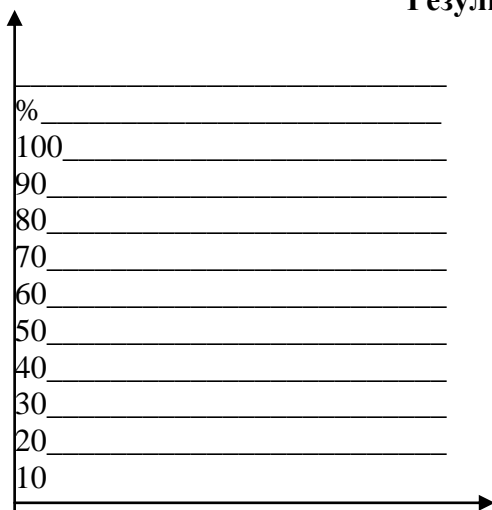
---

---

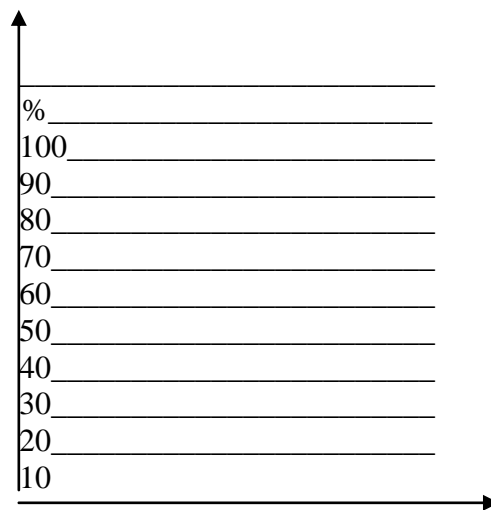
---

**Методики:- «Радуга» Программа и методическое руководство. Сост. Доронова Т.Н.**

**Результат:**



**Сентябрь**



**Май**



Протокол  
обследования компетенции детей  
математических (сенсорных) представлений  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить навыки и умения математических (сенсорных) представлений у детей.

Определить у детей:

---

---

---

---

---

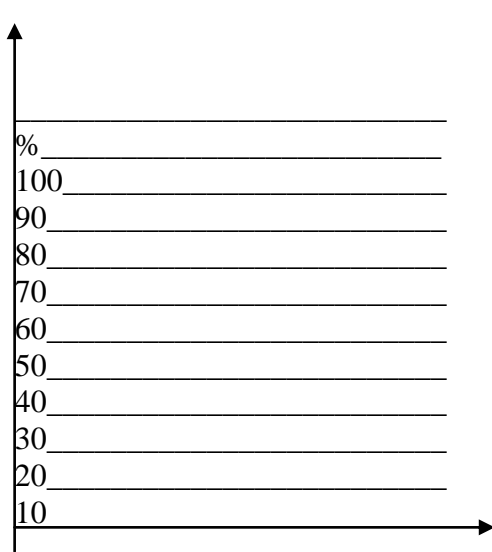
---

---

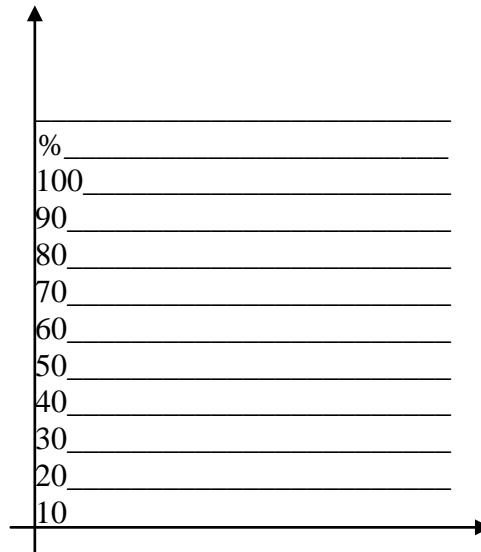
---

**Методики:- «Радуга» Программа и методическое руководство. Сост. Т.Н.Доронова.  
- Соловьёва Е.В. «Моя математика». Методические рекомендации для воспитателей.**

Результат :



**Сентябрь**



**Май**

**Протокол**  
обследования компетенции детей  
экологических представлений  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить навыки и умения математических способностей у детей. Определить у детей:

---

---

---

---

---

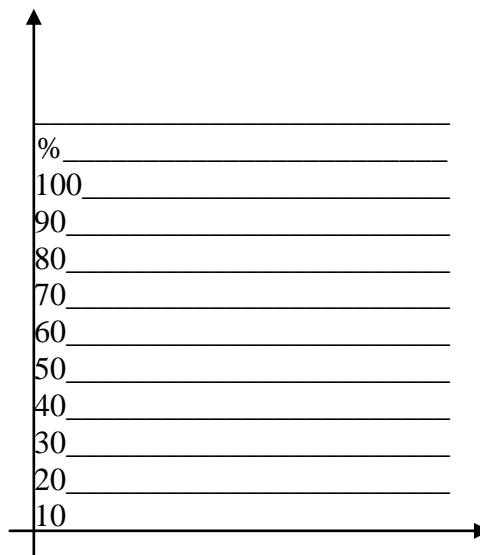
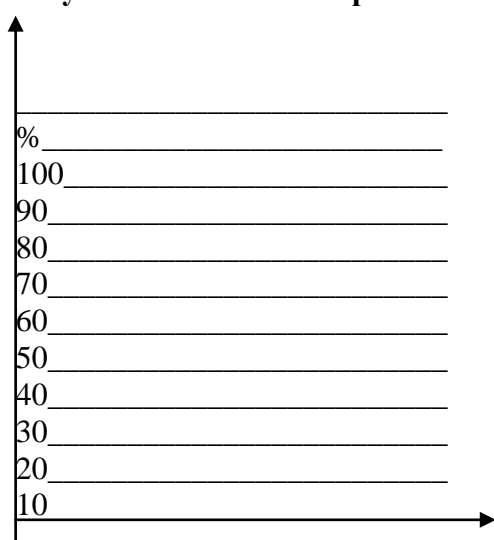
---

---

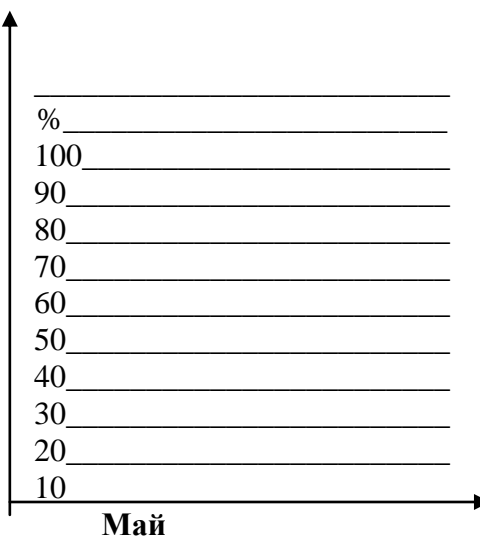
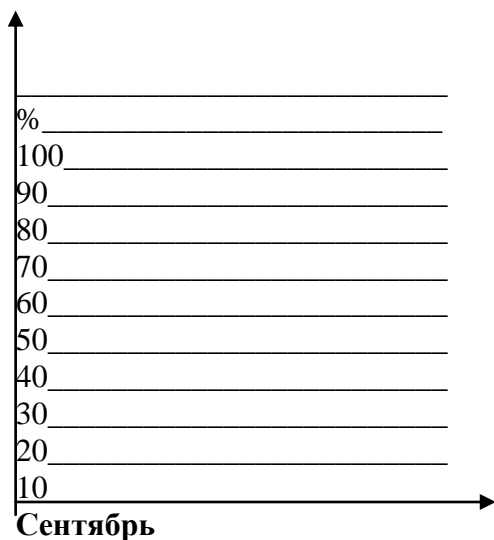
---

**Методики:- «Радуга» Программа и методическое руководство.Сост. Т.Н.Доронова.  
- «Познаю мир». Методические рекомендации для воспитателей. Гризик Т.И.**

**Результат знаний о мире ЖИВОТНЫХ:**



**Результат знаний о мире РАСТЕНИЙ :**





Протокол  
обследования компетенции детей  
по развитию речи  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить навыки и умения детей по развитию речи.

Определить у детей:

---

---

---

---

---

---

---

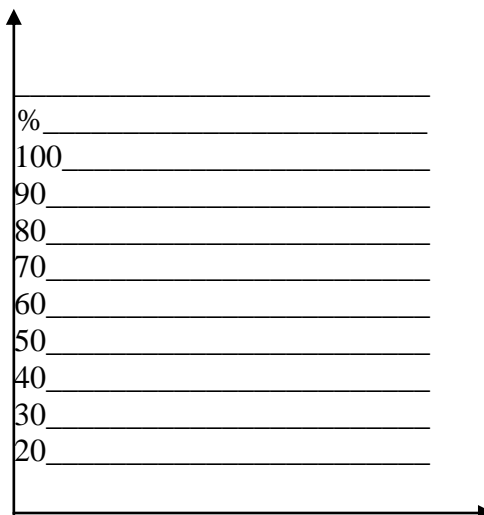
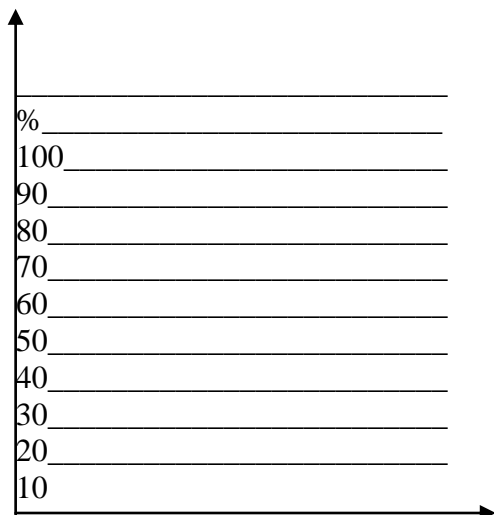
---

---

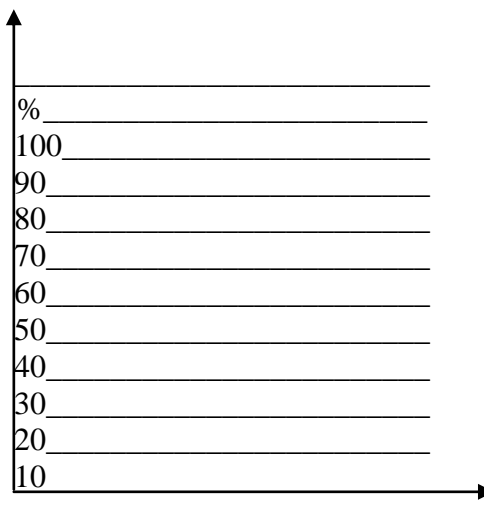
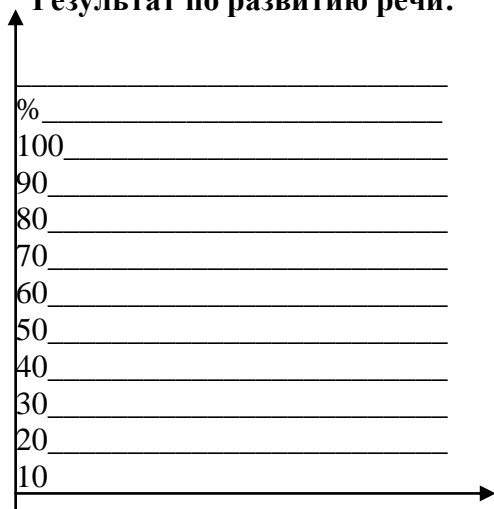
---

**Методики:** - «Радуга» Программа и методическое руководство. Сост. Доронова Т.Н,  
- «Учусь говорить», Методические рекомендации для воспитателей. Гербова В.В.

**Результат по звукопроизношению:**



**Результат по развитию речи:**



**Сентябрь**

**Май**



Протокол  
обследования компетенции детей  
по развитию литературной речи  
в \_\_\_\_\_ группе

Дата: \_\_\_\_\_

Испытуемые: \_\_\_\_\_

Цель: Выявить развитие литературной речи у детей.

Определить у детей:

---

---

---

---

---

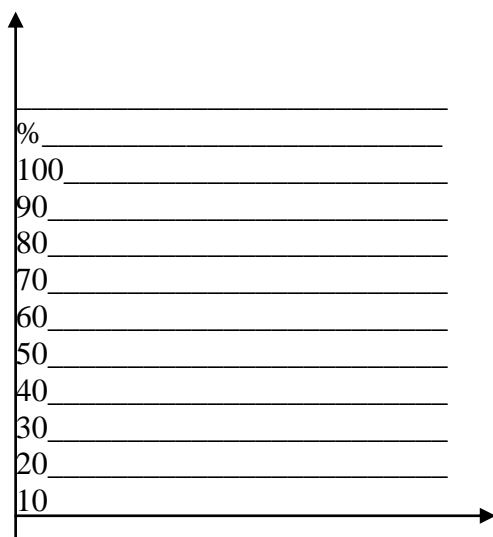
---

---

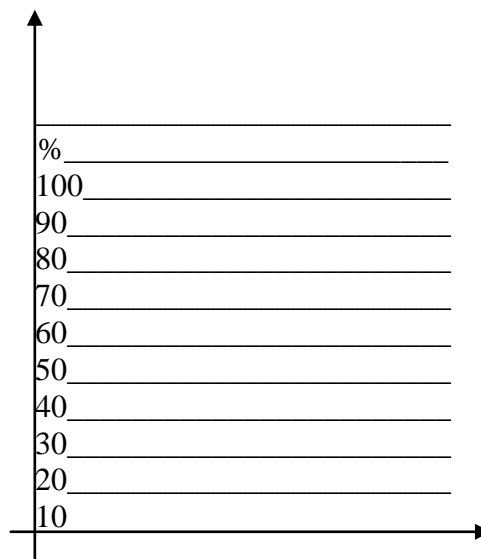
---

**Методики:- «Радуга» Программа и методическое руководство. Сост. Т.Н.Доронова.  
- «Учусь говорить». Методические рекомендации для воспитателей. Гербова  
В.В.**

Результат :



**Сентябрь**



**Май**





**Протокол**  
обследования компетенции детей  
по изобразительной деятельности  
в \_\_\_\_\_ группе

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Испытуемые:** \_\_\_\_\_

**Цель:** Выявить навыки и умения детей по изобразительной деятельности.

**Определить у детей:**

---

---

---

---

---

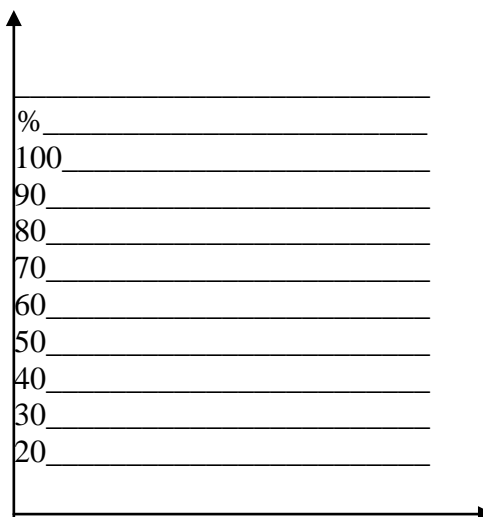
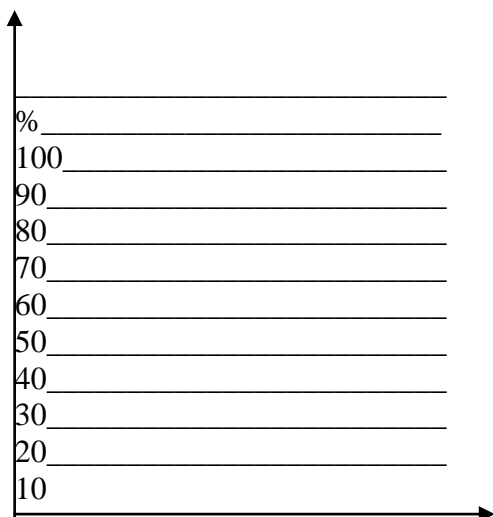
---

---

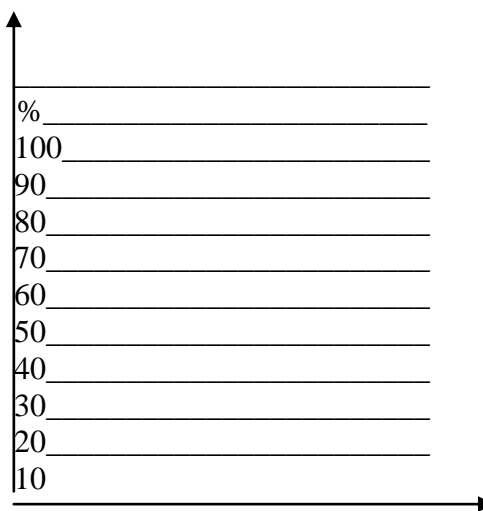
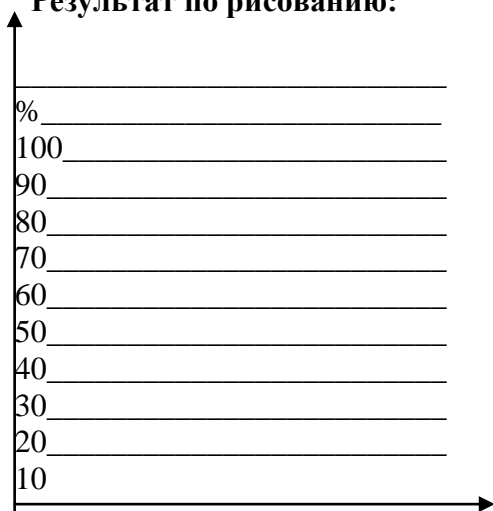
---

**Методики:** - «Радуга» Программа и методическое руководство. Сост. Доронова Т.Н  
- «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей».  
Методические рекомендации для воспитателей Доронова Т.Н.

**Результат по лепке:**



**Результат по рисованию:**



**Сентябрь**

**Май**









## Динамика реализации освоения образовательных областей

Наименование разделов	Начало года			Конец года			Коэффициент
	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	
1. Физическая культура							
2. Здоровье							
3. Безопасность							
4. Социализация							
5. Труд							
6. Познание							
7. Коммуникация							
8. Чтение художественной литературы							
9. Художественное творчество							
10. Музыка							
Итоги:							

## Мониторинг достижения результатов освоения Программы детьми подготовительной группы

Ф.И. ребёнка	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговая оценка
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
<b>Высокий уровень -   %, -   детей; Средний уровень -   %,-   детей; Низкий уровень-   %, -   детей.</b>											



