

**Индивидуальный маршрут развития
ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)
воспитанника средней группы № 4 «Непоседы»
МБДОУ детский сад «Белочка» на 2019-2020 учебный год**

Разработали: воспитатели
Фазлиева Г.С, Стрельцова Е.В.

Цель: педагогическое сопровождение и совместная со специалистами ДОО коррекция речевых нарушений с целью преодоления отклонений в психо-физическом развитии ребенка.

Задачи сопровождения ребенка.

1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи ребенка, речевого общения и разговорной диалогической речи.
2. Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.
3. Развитие мелкой моторики рук, психических процессов.
4. Формирование интереса к занятием изобразительной деятельности. Обучать в рисовании, лепки, аппликации
5. Формирование умения изображать простые предметы.

Разработка индивидуального образовательного маршрута реализуется с учетом адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада «Умка», а также с учетом рекомендаций специалистов.

Условия успешной реализации маршрута.

1. Соблюдение режимных моментов дома и в детском саду.
2. Регулярное посещение ребенком ДОО.
3. Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Совместная работа всех специалистов ДОО (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физической культуры) над реализацией индивидуального образовательного маршрута.

Структура и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в основном индивидуальной формой работы. Групповая и подгрупповая форма работы предполагает коррекционно-развивающее воздействие не только со стороны воспитателя, но и внутри группы при взаимодействии с воспитанниками. Все задания и упражнения в игровой форме. Каждое занятие имеет 3 этапа (вводная часть, основная часть и заключительная). На протяжении всего дня воспитатели и младшие воспитатели создают условия по привитию ребенку культурно-гигиенических навыков в режимных моментах. С родителями проводятся консультации и даются рекомендации по коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с этим, был разработан индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день пятидневная неделя.
Заключение ТПМПК: ТНР	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
Рекомендации ТПМПК	Форма получения образования: в образовательной организации в группе общеразвивающей направленности. Образовательная программа: обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Степень включенности: полное включение в образовательный процесс. Специальные методы обучения: подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; использовать коротко и четко

	сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка.
Цели на текущий период (учебный год)	Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка.

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно- развивающей работы
Воспитатели: Фазлиева Г.С., Стрельцова Е.В.	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Разнообразные
Учитель-логопед: Суркова С.А.	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития. Воспитание речевой активности, уточнение и расширение словаря, формирование фразовой и связной речи.	(1-2 р.в неделю).	Индивидуальные Групповые
Педагог-психолог: Дуданова С.А.	Психологическая помощь - игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер. По направлению коррекционные занятия по формированию мотивации к познавательной деятельности.	(1-2 р.в неделю).	Мини группы Индивидуальные
Воспитатели: Фазлиева Г.С., Стрельцова Е.В.	Физкультурные занятия	(1-2 р.в неделю).	Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД
Муз .руководитель: Садыкова Г.А.	Музыкальные занятия	(1-2 р.в неделю).	Групповые Индивидуальная работа во время организации ООД

учитель-дефектолог Сангишиева А.М.	коррекционные занятия по развитию ВПФ, общей и мелкой моторики	(1-2 р.в неделю).	Мини группы Индивидуальные
---------------------------------------	---	-------------------	-------------------------------

Продуктивная и игровая деятельность при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Периодичность обучения	Условия обучения	
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная
Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Аппликация Конструирование	Непосредственно-образовательная деятельность 2 раза в месяц 2 раза в месяц 2 раза в месяц 2 раза в месяц	1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в две недели	Ежедневно в режимных моментах
Речевое развитие Чтение художественной литературы	2 раз в месяц	1 раз в две недели	Ежедневно в режимных моментах
Социализация Формирование культурно-гигиенических навыков	Игровая деятельность	Игровая деятельность совместно с воспитанниками	Ежедневно в режимных моментах (показ и речевые инструкции)
Обучение игре Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Подвижные игры	Игровая деятельность	Игровая деятельность совместно с воспитанниками	Ежедневно в режимных моментах (показ и речевые инструкции)
Время проведения мероприятий	20 мин.	20 мин.	20 мин.

Ожидаемый результат:

После проведения коррекционно-развивающей работы значительно изменится:

- умение правильно держать карандаш, мелки, уметь рисовать прямые и отрывистые линии;
- умение выполнять простейшие постройки совместно со взрослым из различного строительного материала;
- умение выполнять упражнения и движения по подражанию;
- умение рвать и мять пластилин, раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять простые детали в единую композицию.
- умение подготавливать с помощью взрослого свое рабочее место, смазывать аппликационные заготовки клеем при помощи взрослого, салфеткой прижимать заготовки.
- умение ориентироваться в пространстве, показывать правильно картинки с изображением частей суток.
- улучшится разговорная и диалогическая речь.

Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год на начало учебного года и на конец, после её прохождения.

Рекомендации для родителей.

1. Рассказывание по картинке
2. Создание и рисование простых композиций.
3. Лепка
4. Чтение сказок, потешек, пение детских песенок,

Для повышения педагогической компетенции родителей рекомендуется проведение тематических лекций:

«Обучение действиям с предметами»;

Используемая литература.

1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения».
2. Игнатова Л.В., О.И.Волик, В.Д.Кулакова, Г.А.Холукова Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи.
4. Маллер А. Р. «Помощь детям с недостатками развития».
5. Филичева Т.Б., Тумакова Т.В. Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Целевые ориентиры	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции,

	<p>справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттенки цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семановская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

Эти целевые ориентиры реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и чтения.

Календарно-тематический план

№	Цель	Задачи	Форма реализации	Ожидаемый результат
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. 2. Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб отрезать кусочек мяса, сосиски. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напоминание 2. Игровые приёмы 3. Художественное слово 	1. правильно пользоваться столовыми приборами, 2. есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
	Конструирование. Развивать положительное отношение и интерес к конструированию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к 	1. Индивидуальная работа. 2. Показ способов действия, сопровождаемый речевыми инструкциями. 3. Привлечь к созданию совместных простых построек	1. Проявлять интерес к созданию простейших построек. 2. Понимать речевые инструкции при создании конструкций (возьми, поставь, положи,

		<p>самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.</p> <p>2. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу.</p> <p>3. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.</p>		кубик, кирпичик).
Лепка. Воспитывать интерес к лепке.	1. Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. 2. Учить выполнять лепные действия с пластилином мять, разрывать на кусочки, соединять в целый кусок.	1. Индивидуальная работа. 2. Многократный показ способов действия, сопровождаемая речевыми комментариями.		1. Ребенок должен научиться действовать по инструкции (возьми кусочек пластилина, положи на ладошку) 2. Научиться мять пластилин. 3. Выполнять простейшие инструкции.
Рисование. Воспитывать интерес к изображению различными средствами (фломастер, карандаш, мелки).	расширить и уточнить знания детей о натюрмортах; - развивать интерес к художественному творчеству; - закреплять правила поведения в общественных местах; - развивать мелкую моторику кистей;	учить выразительно передавать сюжет, образы. Наглядный метод - обращение к образцу; исследование объекта изображения, показ способа действия; проблемные вопросы и ситуации; создание рисунков на основе широкого применения художественного слова, игровые приемы, сюрпризные моменты и др.		1. Рисовать прямые и длинные линии. 2. Рисовать карандашами, фломастерами, мелками. 3. Правильно держать карандаш
Аппликация. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.	1. Учить соотносить аппликацию с реальными предметами (шарик, гриб). 2. Знакомить с правилами и атрибутами необходимыми для выполнения аппликации (бумага, кисточка, подставка для кисточки, клеенка, тряпочка). 3. Учить наблюдать за действиями взрослого выполняющего аппликацию.	1. Индивидуальная работа. 2. Показ способов действия сопровождать речевыми инструкциями.		1. Уметь с помощью взрослого подготавливать свое рабочее место. 2. Салфеткой прижимать заготовку. 3. Смазывать заготовку клеем при помощи взрослого.
ЧХЛ 1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи ребенка, речевого	1. Уметь отвечать на поставленные вопросы предложением. 2. Учить заканчивать фразу нужным словом. 3. составлять предложения по кар-	1. Индивидуальная работа. 2. Чтение произведений с речевым сопровождением. 3. Организация пальчиковых игр, гимнастик.		1. Ребенок должен отвечать на вопросы педагога однословным, простым двухсловным предложениями. 2. Уметь с помощью взросло-

	общения и разговорной диалогической речи.	тинке		го заканчивать фразу нужным словом. 3. Уметь с помощью взрослого составлять простые предложения по картинке.
3 квартал (март, апрель, май)	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания.	1. Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке 2. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. 3. полоскать рот после приема пищи.	1. Многократный показ взрослого, сопроводить свои действия речевыми комментариями. 2. Хвалить ребенка за любые малые успехи в достижении цели. 3. Организовать С.Р.игру «Машасадиться кушать». «Накормим Машу».	<ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами, • есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая из руки в руку, • есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
	Лепка. Воспитывать интерес к лепке.	1. Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. 2. Учить выполнять лепные действия с пластилином мять, разрывать на кусочки, соединять в целый кусок.	1. Индивидуальная работа. 2. Многократный показ способов действия, сопровождая речевыми комментариями.	1. Ребенок должен научиться действовать по инструкции (возьми кусочек пластилина, положи на ладошку) 2. Научиться мять пластилин. 3. Выполнять простейшие инструкции.
	Конструирование. Развивать положительное отношение и интерес к конструированию.	1. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях. 2. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании. 3. Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как 4. по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.	1. Индивидуальная работа. 2. Показ способов действия, сопровождаемый речевыми инструкциями. 3. Привлечь к созданию совместных простых построек.	1. Проявлять интерес к созданию простейших построек. 2. Понимать речевые инструкции при создании конструкций (возьми, поставь, положи, кубик, кирпичик).
	Рисование. Воспитывать интерес к изображению различными средствами (фломастер, карандаш, мелки).	1. Формировать представление о рисунке как о изображении реальных предметов и явлений (дождик кап- кап).	Индивидуальная работа. учить выразительно передавать сюжет, образы. Наглядный метод - обращение к образцу; исследование объекта изображения, показ способа действия; проблемные вопросы и ситуации; создание рисунков на основе широкого	Рисовать прямые и отрывистые линии. Рисовать карандашами, фломастерами, мелками. Правильно держать карандаш У детей закрепляют усвоен-

			применения художественного слова, игровые приемы, сюрпризные моменты и др.	ные ранее способы изображения, продолжают формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учат плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях, учат осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий.
Аппликация. Воспитывать интерес к выполнению аппликации.	1.Учить соотносить аппликацию с реальными предметами (шарик, гриб). 2. Знакомить с правилами и атрибутами необходимыми для выполнения аппликации (бумага, кисточка, подставка для кисточки, клеенка, тряпочка). 3.Учить наблюдать за действиями взрослого выполняющего аппликацию.	1. Индивидуальная работа. 2. Показ способов действия сопровождать речевыми инструкциями.		1.Уметь с помощью взрослого подготавливать свое рабочее место. 2.Салфеткой прижимать заготовку. 3.Смазывать заготовку клеем при помощи взрослого.
ЧХЛ Развитие импресивной и экспрессивной речи ребенка, речевого общения и разговорной диалогической речи.	1.Уметь отвечать на поставленные вопросы (однословным предложением, простым двусоставным предложением). 2.Учить заканчивать фразу нужным словом. 3.Составлять предложения по картинке	1.Индивидуальная работа.2.Чтение произведений с речевым сопровождением. 3.Организация пальчиковых игр, гимнастик.		1.Ребенок должен отвечать на вопросы педагога однословным, простым двухсловным предложениями. 2. Уметь с помощью взрослого заканчивать фразу нужным словом. 3.Уметь с помощью взрослого составлять простые предложения по картинке

Мониторинг.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.