ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Белочка»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года  
Протокол педсовета № 1  
от «\_\_\_\_» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации основной общеобразовательной программы  
в средней группе «Непоседы»  
общеразвивающей направленности  
на 2019 - 2020 учебный год

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Составители программы:

Г.С.Фазлиева, воспитатель;

Е.В.Стрельцова, воспитатель

г.п. Федоровский  
Сургутский район

1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад «Белочка»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Тарасова  
 «\_\_\_\_» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. [Пояснительная записка 3](#bookmark3)

1.2.[Планируемые результаты освоения программы 5](#bookmark9)

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.[Содержание образования по пяти образовательным областям 6](#bookmark11)

2.2.[Учебный план реализации ООП ДО в средней группе и расписание НОД (игровых занятий)…….7](#bookmark12)

2.3.Комплексно-тематическое планирование 9

2.4.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности 12

2.5.Формы и методы реализации Программы 53

2.6.Перспективное планирование взаимодействия с семьей 55

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации образовательного процесса в группе (возрастные, климатические, демографические, национально-культурные) 59

3.2.[Режим дня 61](#bookmark27)

3.3.[Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 65](#bookmark29)

3.4.[Материально-техническое обеспечение Программы 67](#bookmark30)

3.5.[Методическое обеспечение 67](#bookmark31)

2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Рабочая программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов: Конституция РФ, ст. 43, 72. Конвенция о правах ребенка, Закон "Об образовании в РФ", ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав МБДОУ.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные - суббота, воскресенье.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста во всех видах детской деятельности.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (обязательная часть):

* 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
  3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (часть ДОУ):

* + 1. Внедрять современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО по всем направлениям деятельности, совершенствуя работу педагогического коллектива по развитию нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности.
    2. Создавать условия для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействий с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

* + - 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
      2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
      3. Уважение личности ребенка.
      4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

* + - * 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
        2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
        3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
        4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
        5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
        6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
        7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
        8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
        9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

программа является современной интегративной программой, реализующей деятельности подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования. Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

4

Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

5

* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

•физическое развитие;

* социально - коммуникативное развитие;

•познавательное развитие;

•речевое развитие;

•художественно - эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков) и физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижные игры).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает себя: нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения); развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); ребенок в семье и сообществе (семья, детский сад); формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности); формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных действий, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры) формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности, родная страна)

Образовательная область «Речевое развитие» включает развитие детской речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи) и приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах), развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе и расписание НОД

(игровых занятий)

Настоящий учебный план представляет собой локальный акт, регламентирующий участие детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющей определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их

6

число. Четкая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально  
возможное время для организации игры как ведущего вида детской деятельности.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого  
образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и график  
непосредственно - образовательной деятельности для каждой возрастной группы,  
которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в  
зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного  
материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки  
не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В средней группе (от 4 до 5 лет) учебный план включает 12 занятий.

Учебный план в средней группе 2017-2018 учебный год

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Познавательное развитие |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Формирование целостной картины мира | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественное творчество |  |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Музыка | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Общее количество | 12 |
| Периодичность образовательной деятельности | |
|  | Таблица 2 |
| Базовая образовательная деятельность | Периодичность |
| Формирование элементарных математических представлений | 1раз в неделю |
| Формирование целостной картины мира | 1раз в неделю |
| Развитие речи | 1раз в неделю |
| Рисование | 1раз в неделю |
| Лепка | 1раз в неделю |
| Аппликация | 1раз в неделю |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1раз в неделю |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Общее количество | 12 занятий в неделю |

Самостоятельная деятельность детей

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

7

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | ежедневно |
| Игра | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | ежедневно |
|  | Расписание игровых занятий |  |
|  | средняя группа | Таблица 5 |
| Дни недели | Игровые занятия | |
| Понедельник | 1. Музыка | 9.00- 9.20 |
|  | 2. Физическая культура (на свежем воздухе) | 10.30-10.50 |
|  | 3. Познавательное развитие (формирование целостной  картины мира) 16.00 - 16.50 | |
| Вторник | 1. Физическая культура | 9.00-9.20 |
|  | 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.30 -10.20 | |
|  | 3. Аппликация | 16.00 - 16.50 |
| Среда | 1. Развитие речи | 9.00 - 9.50 |
|  | 2.Лепка | 16.00 - 16.50 |
| Четверг | 1. Физическая культура | 9.00 - 9.20 |
|  | 2. Конструктивно-модельная деятельность | 9.30 - 10.20 |
| Пятница | 1. Рисование | 9.00 - 9.50 |
|  | 2. Музыка | 10.05 - 10.25 |
| Итого: | 12 | |

8

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| 1. День знаний. Книги 2. Дружба, знакомство с детским садом | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на то, что изменилось за лето и т.д.). Расширять представления о сотрудниках детского сада. | 1-2 неделя сентября | Развлечение для детей,  подготовленное воспитателем (с участием родителей) |
| 2. Осень   1. Явления природы, сельскохозяйственные профессии, овощи и фрукты. 2. Безопасное поведение на природе, бережное отношение к природе | Расширять знания детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы (прохладно - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 3-4 неделя сентября | Спортивное развлечение День здоровья |
| 3. Я в мире человек   1. Моя семья. 2. Профессии родителей. 3. Я в мире людей | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную оценку образа Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | 1-3 неделя октября | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества  Мониторинг |

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Мой город, моя страна. 2. Мой поселок. 3. Мой край, его история и культура. 4. Выдающиеся люди, прославившие Россию и профессии | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) | 4 неделя октября - 2 неделя ноября | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка  выдающихся людей |
| 1. 5. Транспорт. 2. Профессии | Расширять представления о видах транспорта и его назначении, представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях. Конструирование различного вида транспорта. | 3-4 неделя ноября | Выставка детского творчества (конструирование транспорта) |
| 1. 6. В гостях у сказки | Обобщить знания о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев. Познакомить с различными жанрами сказок; учить детей узнавать героев сказок, чувствовать и сопереживать; формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативную память. Воспитывать потребность в чтении книг | 1-2 неделя декабря | Выставка сказок |
| 1. Новогодний праздник 2. История Нового года. 3. Украшение дома к Новому году. 4. Проказы матушки-Зимы. | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | 3-4 неделя декабря | Новогодний утренник |
| 1. Зима 2. Явления природы зимой. 3. Зимние виды спорта. 3. Экспериментирование с водой и льдом. 4. Животные Арктики и Антарктики. | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках и лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики | 1 неделя января- 4 неделя января | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества |

10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 8. День защитника Отечества. 2. Военные профессии. 3. Военная техника. 4. Русская история и былины. | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | 1-3 неделя февраля | Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества  Создание в группе макета (с участием взрослых) |
| 1. 8 Марта 2. Я - мама. 3. Цветы. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Мамин праздник |
| 1. Знакомство с народной культурой и традициями. 2. Народная игрушка и народные промыслы. Фольклор. 3. Дымковская роспись. Фольклор. 4. Филимоновская роспись. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2 неделя марта- 4 неделя марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| 1. .Весна 2. Явления природы весной, весенние работы. 3. Космическое путешествие. 4. Экспериментирование с водой, снегом. 5. Животные Африки и Индии | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | 1 неделя апреля- 3 неделя апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 1. День победы 2. Что такое День Победы? 3. Герои Вов, победа страны в войне. | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы, знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны | 4 неделя апреля - 1 неделя мая. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг |
| 1. Скоро лето 2. Насекомые 3. Времена года. Лето. Деревья. 4. Права детей. Дети разных национальностей. 5. 1 июня - День Защиты детей | Расширять представления детей о насекомых. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу | 2 неделя мая- 4 неделя мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ  Мониторинг |

11

2.4.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Познавательное развитие  
(формирование элементарных математических представлений)

Сентябрь

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называние их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.12, №1 | 5.09 |
| 2-я | Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева В.А. Позина, с.13, №2 | 12.09 |
| 3-я | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнений словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.14, №3 | 19.09 |
| 4-я | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А. Помораева В.А. Позина, с. 15, №1 | 26.09 |

12

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.17, №2 | 3.10 |
| 2-я | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева В.А. Позина, с.18, №3 | 10.10 |
| 3-я | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.19, №4 | 17.10 |
| 4-я | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.21, №1 | 24.10 |
| 5-я | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А. Помораева В.А. Позина, с. 23, №2 | 31.10 |

13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | И.А. Помораева В.А. Позина., с.24, №3 | 7.11 |
| 2-я | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А. Помораева В.А. Позина., с.25, №4 | 14.11 |
| 3-я | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.28, №1 | 21.11 |
| 4-я | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг. | И.А. Помораева В.А. Позина., 29, №2 | 28.11 |
| Декабрь | | | |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | И.А. Помораева В.А. Позина, с.30, №3 | 5.12 |
| 2-я | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 (по образцу); продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь | И.А. Помораева В.А. Позина, с.32, №4 | 12.12 |

**14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3-я | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко - близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.33, №1 | 19.12 |
| 4-я | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представление о значении слов далеко - близко; учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И.А. Помораева В.А. Позина, 34, №2 | 26.12 |
| Январь | | | |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) | И.А. Помораева В.А. Позина, с.36, №4 | 9.01 |
| 3-я | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широки | И.А. Помораева В.А. Позина, с.37, №1 | 16.01 |
| 4-я | Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.39, №2 | 23.01 |
| 5-я | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь | И.А. Помораева В.А. Позина, с.40, №3 | 30.01 |

15

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.41, №4 | 6.02 |
| 3-я | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большой | И.А. Помораева В.А. Позина, с.42, №1 | 13.02 |
| 4-я | Закреплять представление о том, что результаты счета не зависят от величины предмета; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине | И.А. Помораева В.А. Позина., с.44, №2 | 20.02 |
| 5-я | Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять вы умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше | И. А. Помораева В.А. Позина., с.45, №3 | 27.02 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева В.А. Позина., с.46, №4 | 6.03 |
| 3-я | Показать независимость результатов счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | И.А. Помораева В.А. Позина., 47, №1 | 13.03 |
| 4-я | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь | И.А. Помораева В.А. Позина, с.48, №2 | 20.03 |

**16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-я | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.50, №3 | 27.03 |
| Апрель | | | |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Повторение. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.51, №4 | 3.04 |
| 2-я | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большой. Повторение. | И.А. Помораева В.А. Позина, с.42, №1 | 10.04 |
| 3-я | Закреплять представление о том, что результаты счета не зависят от величины предмета; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Повторение | И.А. Помораева  В.А. Позина., с.44, №2 | 17.04 |
| 4-я | Показать независимость результатов счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять вы умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Повторение | И. А. Помораева В.А. Позина., с.45, №3 | 24.04 |
| Май | | | |
| Недели | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Повторение | И.А. Помораева В.А. Позина., с.46, №4 | 1.05 |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2-я | Показать независимость результатов счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. Повторение | И.А. Помораева В.А. Позина., 47, №1 | 8.05 |
| 3-я | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Повторение | И.А. Помораева В.А. Позина, с.48, №2 | 15.05 |
| 4-я | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Повторение | И.А. Помораева В.А. Позина, с.50, №3 | 22.05 |
| 5-я | Повторение пройденного материала. Математические настольно печатные, дидактические игры | Интернет - источник | 29.05 |

Развитие речи Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Описание игрушек - кошки и собаки | Связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: закреплять произношение пройдённых звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с,], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 106, №1 | 6.09 |
| 3-я | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы) | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 110, №2 | 13.09 |
| 4-я | Чтение | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со | В.В. Гербова «Занятия | 20.09 |

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | по развитию речи» с.37, №4 |  |
| 5-я | Составление описательного рассказа о питомцах | Связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 115, №4 | 27.09 |
| Октябрь | | | | |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» | Связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 115, №5 | 4.10 |
| 2-я | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». | Связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; словарь и грамматика: учить пользоваться точным наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 120, №6В.В. | 11.10 |
| 3-я | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек | Приобщение к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Воспитывать наблюдательность. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.41, №4 | 18.10 |
| 4-я | Придумывание загадок-описаний об игрушках. | Связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 124, №8 | 25.10 |

19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | косвенных падежах; звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов |  |  |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Чтение сказки "Три поросенка" | Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.42, №1 | 1.11 |
| 2-я | Звуковая культура речи:звук ц | Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.43, №2 | 8.11 |
| 3-я | Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.44, №3 | 15.11 |
| 4-я | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" | **Цель.** Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.44, №4 | 22.11 |
| 5-я | Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | Связная речь: учить давать описания зимней одежды;  словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» с. 137, №13 | 29.11 |

20

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Чтение детям русской народной сказки "Лисичка- сестричка и волк" | Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.45, №1 | 6.12 |
| 2-я | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.47, №2 | 13.12 |
| 3-я | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.49, №3 | 20.12 |
| 4-я | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш . | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.50, №4 | 27.12 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова). | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.51, №1 | 10.01 |
| 3-я | Звуковая культуры речи:звук ж | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж* . | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.53, №2 | 17.01 |
| 4-я | Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.55, №3 | 24.01 |
| 5-я | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.57, №4 | 31.01 |

21

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.58, №1 | 7.02 |
| 2-я | Звуковая культура речи: звук ч | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч* , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.59, №2 | 14.02 |
| 3-я | Составление рассказов по картине "На полянке" | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.60, №3 | 21.02 |
| 4-я | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.60, №4 | 28.02 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитывать гуманные чувства. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.61, №1 | 7.03 |
| 2-я | Звуковая культура речи: звуки щ - ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ - ч* . | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.62, №2 | 14.03 |
| 3-я | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.63, №3 | 21.03 |
| 4-я | Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.65, №4 | 28.03 |

22

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост" | | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.66, №1 | 4.04 |
| 3-я | Звуковая культура речи: звуки л, ль | | Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками *л, ль* . | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.67, №2 | 11.04 |
| 4-я | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.67, №3 | 18.04 |
| 5-я | Заучивание стихотворений | | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.68, №4 | 25.04 |
| Май | | | | | |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | | Источник | Дата |
| 1-я | «Мы помним, мы чтим!» | Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Познакомить со стихотворением Т. Белозеровой «Праздник Победы». Воспитывать уважение к ветеранам | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.68, №1 | 2.05 |
| 2-я | Определение предмета по его специфическим признакам | Связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;  звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] - [р,], учить слышать звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] - [р,], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом | | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 174, №31 | 9.05 |

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-я | Звуковая культура речи: звуки  р, рь | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах) | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с. 71, №2 | 16.05 |
| 4-я | Описание внешнего вида детенышей животных | Связная речь: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;  словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не све названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3­5 лет» с. 176, №32 | 23.05 |
| 5-я | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с. 73, №4 | 30.05 |

Познавательное развитие  
(формирование целостной картины мира - ознакомление с миром природы, окружающим миром)

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я День Знаний | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на то, что изменилось за лето и т.д.). Расширять представления о сотрудниках детского сада | Интернет ресурсы. (Слайды. Фотографии.) | 4.09 |
| 2-я Осень | Происшествие с игрушками | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 21, №8 | 11.09 |

24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-я Осень | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 28, №1 | 18.09 |
| 4-я Дети и безопасность | «Происшествие с игрушками». | Закрепить знания по ПДД, полученные в младшей группе; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать культуру поведения детей на улице | Л.Б.Поддубная стр. 6 №1 | 25.09 |
| Октябрь | | | | |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Дети и безопасность | Я вырасту здоровым. У медведя во бору грибы, ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о пользе природных витаминов для человека и животных | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 30, №2 | 2.10 |
| 2-я Я в мире человек | День народного  единства.  Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 14, №4 | 9.10 |
| 3-я Я в мире человек | Путешествие в прошлое бумаги. | Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 47 | 16.10 |
| 4-я Я в мире человек | Осенние посиделки | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 38, №5 | 23.10 |
| 5-я Мой город, моя страна | Мой город | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 35, №16 | 30.10 |

25

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я Моя семья | У нас в гостях  работник  прачечной | Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке. | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 44 | 6.11 |
| 3-я Моя семья | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | Учить детей правилам поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине; развивать мышление, речь; активизировать словарь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 64, №1  Л.Б. Поддубная стр. 10 №4 | 13.11 |
|  |  |  |  |
| 4-я  Новогодний праздник | Волшебные спицы  (приобщение к  народной  культуре) | Познакомить детей со спицами и вязанием на них; повторить материал о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья), повторить назначение веретена, развивать фантазию при составлении узора; закреплять названия цветов и умение ориентироваться на листе бумаги и в помещении | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 51, №9 | 20.11 |
| 5-я  Новогодний праздник | Как зимуют дикие звери?  Одень зверей (приобщение к народной культуре) | Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей. Формировать у детей заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровые условия зимы; развивать мелкую моторику рук, внимание при изготовлении одежды из бумаги методом оригами. Закреплять знания детей: как живут дикие и домашние животные зимой. Познакомить с профессией лесника. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, желание заботиться о них | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 82, №3  О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 54, №15 | 27.11 |

26

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Новогодний праздник | Где зимуют снежные бабы? | Формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 77, №2 | 4.12 |
| 2-я  Новогодний праздник | Сею, сею, посеваю, с Новым  годом поздравляю! (приобщение к народной культуре) | Познакомить детей с празднованием Нового года на Руси: история возникновения, содержание; разучить колядку «Щедровочка»; прививать такие нравственные чувства как стремление желать ближнему лучшего, проявлять доброжелательность, общительность | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 54, №16 | 11.12 |
| 3-я  Новогодний праздник | Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения | Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», с. 49, №4 | 18.12 |
| 4-я  Новогодний праздник | Усадьба Деда Мороза в Великом Устюге  Наша нарядная елка. | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней сибирской природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветры и вьюги). Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих в телевидении | ИКТ  Интернет - источник | 25.12 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я Зима. Зимние забавы. | Веселые ложки (приобщение к народной культуре) | Познакомить детей с таким предметом домашнего обихода как деревянные ложки; учить детей загадывать друг другу загадки; воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма в организации и проведении народных подвижных игр | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 56, №19 | 15.01 |

**27**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-я Зима | Профессии.  Замечательный  врач. | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 24, №10 | 22.01 |
| 3-я Зима | Сказка о Колобке | Учить детей правилам перехода дороги; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать уважение к другим участникам движения | Л.Б. Поддубная стр. 24 №9 | 29.01 |
| Февраль | | | | |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  В мире книг | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 53, №12 | 5.02 |
| 2-я В гостях у сказки | Русская балалайка (приобщение к народной культуре) | Познакомить детей с русским народным инструментом - балалайкой (внешний вид, звучание, применение); познакомить с пословицами, поговорками о балалайке; закреплять представления детей о добрых фольклорных персонажах | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 58, №22 | 12.02 |
| 3-я День защитника Отечества | Я бы в летчики пошел. | Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше Отечество и нас | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 101, №1 | 19.02 |
| 4-я 8 Марта | Старая сказка на новый лад - Приключения Белоснежки и ее | Учить детей быть осторожными при переходе проезжей части дороги и соблюдать Правила дорожного движения; развивать воображение, умение использовать полученные знания; воспитывать уважение к другим участникам движения | Л.Б. Поддубная стр. 32 №14 | 26.02 |

28

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друзей |  |  |  |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Международный женский день 8 марта.  Наши мамы, бабушки и сестры | При солнышке - тепло, при матушке - добро (приобщение к народной культуре) | Учить детей самостоятельно составлять рассказ «Какая моя мама», воспитывать у детей высокие нравственно- патриотические чувства через привитие любви к своей семье, к матери; познакомить с народными пословицами о маме, со сказками В.А.Сухомлинского «Воронёнок и соловей», «Самая красивая мамa», упражнять в пении песен о мамочке | О.Л. Князева, М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 59, №26 | 5.03 |
| 2-я  Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиции | Продолжатьзнакомитьдетей снародными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель,).Расширять представления о народных игрушках(матрешки-городецкая, богородская, бирюльки) | ИКТ, использование интернет ресурсов. | 12.03 |
| 3-я  Знакомство с народной культурой и традициями | Весенние трели Весна, весна, поди сюда! (приобщение к народной культуре) | Формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадкам. Познакомить детей с народными пословицами, приметами и поговорками о весне,; прививать интерес к устному народному творчеству, показать красоту русского языка. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 124, №3 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 60, №27 | 19.03 |
| 4-я  Знакомство с народной культурой и традициями | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с. 55, №13 | 26.03 |

29

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я Неделя юмора и смеха | Шутку шутить - людей насмешить (приобщение к народной культуре) | Познакомить детей с народным потешным фольклором, дразнилками, докучными сказками, скороговорками, с традицией забавными шутками отмечать 1 апреля; повторить знакомые скороговорки, игру «Аюшки», развивать у детей чувство юмора через смехотерапию | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 62, №29 | 2.04 |
| 2-я Весна | Дорога в космос | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными наслаждениями и водным пространством. Ввести понятие космос - пространство между планетами. Закрепить знание профессии космонавт. Развивать конструктивную творческую деятельность. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 132, №1 | 9.04 |
| 3-я Весна | Что означают дорожные знаки | Познакомить детей с новыми дорожными знаками; развивать память, мышление, речь, умение применять дорожные знаки (по ситуации); воспитывать культуру поведения на улице | Л.Б.Поддубная стр. 17 №6 | 16.04 |
| 4-я День Победы | Световой день | Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру, желание сохранить красоту природы и человеку труда | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 135, №2 | 23.04 |
| 5-я День Победы | Огонь - друг, огонь - враг | Познакомить дошкольников с машиной специального назначения - пожарная машина. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда огонь - друг, огонь - враг. Расширить знания детей о правилах обращения с огнем. Закрепить знания детей о | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 91, | 30.04 |

30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведения в общественных местах, лесу. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми | №2 |  |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я День Победы | Салют, посвященный Дню Победы | Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны); научить детей рисовать праздничный салют. Развивать восприятие и образное мышление. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы | Н.В. Микляева стр. 202 | 7.05 |
| 2-я Лето | На чем полетят человечки? | Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан | О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 48 | 14.05 |
| 3-я Лето | Умные человечки | Рассмотреть различные опасные ситуации на улице, которые могут возникнуть в городских условиях, научить детей, как можно избежать опасных ситуаций; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения | Л.Б. Поддубная стр. 31 №13 | 21.05 |
| 4-я Лето | Загадки родного леса  Времена года (приобщение к народной культуре) | Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Ввести понятие лекарственные растения: мать-и-мачеха, цветы липы, лист подорожника и т.д. Закреплять и систематизировать знания детей о временах года; рассказать детям о постоянном цикле смены времён года с использованием загадок; повторить с детьми знакомые заклички и игры о временах года. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром», с. 155, №3  О.Л. Князева, М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 64, №33 | 28.05 |

31

Художественно-продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование)

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Аппликация «Овощи и фрукты в вазе». | Выполнять аппликацию из готовых форм, аккуратно наклеивать. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и клеем | Интернет-источник | 5.09 |
|  | Лепка «Яблоки и ягоды» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.27. | 6.09 |
|  | Рисование «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, правильно её держать, промывать, осушать. Поощрять задуманное детьми | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.27. | 8.09 |
| 2-я | Аппликация «Веточка рябины» | Учить передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приёмы рисования листочков, лепки предметов округлой формы (ягодки). Подводить к эмоциональной оценке своих работ | Интернет-источник | 12.09 |
|  | Лепка «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенным ранее приёмом лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями) для уточнения формы. Воспитывать аккуратность при работе с пластичными материалами | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.36 | 13.09. |
|  | Рисование. «На яблоне поспели яблоки». | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.29 | 15.09. |
| 3-я | Коллективная аппликация "Украсим осеннее дерево" | Закрепить знания детей о приметах осени; умение называть по листочкам отдельное дерево; учить детей срезать уголки у прямоугольников, закругляя их; закреплять умение держать | Интернет-источник | 19.09. |

32

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | правильно ножницы, резать ими; аккуратно наклеивать; вызвать желание у детей красиво нарядить дерево |  |  |
| Лепка «Жучки». | Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность | Интернет-источник | 20.09. |
| Рисование. «Веточка с осенними листиками» | Развивать способности создавать в рисунке отражающие специфику воспринимаемых объектов и явлений окружающего мира. Упражнять в умении рисовать ветку, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать творчество | Интернет-источник | 22.09. |
| Аппликация-мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали» | Программные задачи: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучки. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к художественному экспериментированию | Интернет-источник | 26.09. |
| 4-я | Лепка «Огурец и свёкла» | Познакомить детей с предметами овальной формы; Учить передавать в лепке особенности каждого овоща; Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы; Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать самостоятельность | Т. С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.30 | 27.09. |
| Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое». | Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус | Интернет-источник | 29.09. |

33

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Аппликация «Полосатый коврик для кота». | Учить детей составлять красивые коврики из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Познакомить детей с освоением нового способа - резание бумаги по линии сгиба. | <http://www.maam.ru/detsk> ij sad/perspektivnyi-plan | 3.10. |
|  | Лепка «Утка ведёт утят купаться». | Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овоида, широкий клюв и широкие плоские лапки; подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ; Закреплять умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с пластилином; Воспитывать самостоятельность, активность. | Интернет-источник | 4.10. |
|  | Рисование сюжетное к сказке "Курочка Ряба | Вспомнить с детьми содержание сказки, ее героев; Закрепить знание овальной формы, объяснить понятия "тупой" и "острый" концы яйца; Продолжать учить приему рисования овальной формы; Учить детей аккуратно закрашивать рисунки, дополнять их необходимыми элементами (мышка, коврик, ложка и т. д.); Подводить к образному выражению содержания; Развивать творческую активность; Воспитывать аккуратность.. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.40. | 6.10. |
| 2-я | Аппликация «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников; Учить правильно держать ножницы и действовать ими; Развивать умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения; Развивать восприятие цвета; Воспитывать самостоятельность и активность. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.39 | 10.10. |
|  | Лепка «Рыбка» | Закреплять знание овальной формы; Упражнять в приемах лепки предметов овальной формы: раскатывании прямыми движениями ладоней, лепке пальцами; Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки; Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность; Воспитывать любовь к животным. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.40. | 11.10. |
|  | Рисование «Красивые цветы». | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Интернет-источник | 13.10. |

34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-я | Аппликация «Красивые флажки». | Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, резать полоску по одной стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.46. | 17.10. |
|  | Лепка «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.39. | 18.10. |
|  | Рисование: «Украшение фартука» -  декоративное рисование. | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - с. 38. | 20.10. |
| 4-я | Аппликация «Светофор». | Учить детей разрезать разными способами широкую полоску по сгибу; учить срезать у квадрата углы, получая круг. Располагать круги, правильно подбирая по цвету; закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Интернет-источник | 24.10. |
|  | Лепка. «Слепи какую хочешь игрушку» | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.41. | 25.10. |
|  | Рисование «Мышь и воробей» - рисование красками по мотивам литературного произведения. | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. | Интернет-источник | 27.10. |
|  | Аппликация «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, создавать в аппликации образ жилого дома; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Учить детей при рассматривании работ видеть образ; Развивать чувство цвета, ритма, аккуратность, композиционные умения; Воспитывать интерес к работе. | Т.С.Комарова «Занятия по  изобразительной  деятельности в детском  саду»  стр.43 | 31.10. |

35

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Лепка по замыслу. | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Развивать воображение, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, активность. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.43 | 1.11. |
|  | Рисование «Украшение свитера» -декоративное рисование. | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.44 | 3.11. |
| 2-я | Аппликация «Наклеим узор на полоске (Закладка)». | Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания. Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное, развивать чувство цвета. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.59. | 7.11. |
|  | Лепка «Сливы и лимоны» | Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке; Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; Развивать эстетическое восприятие; Воспитывать интерес к работе. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.43 | 8.11. |
|  | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей рисовать аквариумных рыб разных форм, цветов, размеров, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники; Учить рисовать восковыми мелками разными способами (штрих, точка, линия, волна, полоса и т. д.); Развивать композиционные навыки, эстетическое, цветовое восприятие; Воспитывать в детях самостоятельность; Учить отмечать выразительные рисунки. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.47 | 10.11. |
| 3-я | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета. | Интернет-источник | 14.11. |

36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лепка «Бублики, баранки, сушки» | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок - длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. | Интернет-источник | 15.11. |
|  | Рисование «Заколдованный лес» | Учить детей создавать фантастический образ дерева в технике «кляксография»; Закреплять "контрастные цвета"; Развивать творчество, фантазию, воображение детей; Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Интернет-источник | 17.11. |
| 4-я | Аппликация «Автобус» | Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, резать полоску по одной стороне. Учить аккуратно срезать углы у прямоугольника; продолжать учить вырезывать круги из квадрата; разрезать полоску по сгибу; наклеивать элементы на одинаковом расстоянии. Воспитывать аккуратность. | Интернет-источник | 21.11. |
|  | Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать дружелюбие при оценке работ других детей. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.48 | 22.11. |
|  | Рисование «Маленький гномик». | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Интернет-источник | 24.11. |
|  | Аппликация Косынки для матрешек | Учить разрезать квадрат по диагонали для-получения двух треугольников, сочетать их по цвету, закрепляя приемы наклеивания и узорного оформления | Интернет-источник | 28.11. |
|  | Лепка «Девочка в зимней одежде» | Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций; Развивать мелкую моторику рук, воображение детей; Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.51 | 29.11. |

37

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
|  | Рисование «Какого цвета сугробы» | Учить детей изображать снежные сугробы, работая на всём листе бумаги, создавая подмалёвок; Обучать навыкам работы цветной палитрой с добавлением белой гуаши; Развивать чувство цвета, ритма, эстетическое восприятие детей; Воспитывать любовь к зимней природе, умение видеть ее красоту. | Интернет-источник | 1.12 |
| 1-я | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 50 | 5.12 |
|  | Лепка «Раз морозным вечерком.» | Учить создавать сказочный образ Снегурочки в лепке; Обучать работе в технике «коллаж»; Расширять словарный запас детей (меховой воротник, опушка, манжеты, кокошник); Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество детей; Воспитывать интерес к работе. | Интернет-источник | 6.12 |
|  | Рисование «Снегурочка» | Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч);Упражнять детей в различении теплых и холодных цветов; Закреплять умение правильно пользовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по мере высыхания;  Развивать творчество, фантазию, воображение детей; Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 51 | 8.12 |
| 2-я | Аппликация «Бусы на ёлку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа; правильно держать ножницы в руке; Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 53 | 12.12 |
|  | Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 54 | 13.12 |
|  | Рисование «Разноцветные снежинки». | Учить детей изображать снежинки, проводить прямые линии в разных направлениях, симметрично, придумывая разные интересные сочетания линий; составлять из них узор; | Интернет-источник | 15.12 |

38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развивать чувство композиции, цвета, умение располагать узор в соответствии с формой бумаги; Закреплять теплые и холодные цвета; Воспитывать интерес к работе, желание рисовать. |  |  |
| 3-я | Аппликация «Новогодние игрушки» | Познакомить детей с игрушками-украшениями; Обучать навыкам декоративного рисования и аппликативного украшения мелкими формами; Развивать эстетическое восприятие, композиционные умения, творчество детей; Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к работе. | Интернет-источник | 19.12 |
|  | Лепка «Большая утка с утятами»  (Коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 52 | 20.12 |
|  | Рисование «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 52 | 22.12 |
| 4-я | Аппликация «Елочки растут в лесу | Учить вырезать треугольники и составлять из них елочку; варьируя величину частей, наклеивать на основу; украшать фон снежинками из обрезков бумаги | Интернет-источник | 26.12 |
|  | Лепка «Новогодние подарки игрушкам» | Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы. Развивать воображение. Продолжать учить защипывать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. | Интернет-источник | 27.12 |
|  | Рисование «Наша нарядная ёлка» | Познакомить детей со способом рисования тычком жесткой кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании; Учить детей рисовать способом тычка новогоднюю елочку с удлиняющимися книзу ветвями; пользоваться разными красками; Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельность. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 54 | 29.12 |

39

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 55 | 9.01 |
|  | Лепка «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 55 | 10.01 |
|  | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 55 | 12.01 |
| 3-я | Аппликация «Автобус» (Вариант.Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 58 | 16.01 |
|  | Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Интернет-источник | 17.01 |
|  | Рисование «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 56 | 19.01 |
| 4-я | Аппликация « Снежинки». | Учить детей вырезать треугольники из квадратов. Составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги, наклеивать треугольники, по убывающей величине. Воспитывать аккуратность. | Г.С.Швайко «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду», стр.139. | 23.01 |
|  | Лепка «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 57 | 24.01 |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» | | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 60 | 26.01 |
| 5-я | Аппликация «Самый смешной» | | Учить детей создавать портрет с помощью геометрических фигур, вырезать круг из квадрата, срезая углы; треугольник, разрезая квадрат по диагонали; правильно размещать фигуры на листе бумаги; Закреплять геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник); Упражнять детей в аккуратном наклеивании; Развивать образное восприятие, воображение, творчество; Воспитывать самостоятельность, внимательность. | Интернет-источник | 30.01 |
|  | Лепка «Мы слепили снеговиков» | | Закреплять умение детей передавать в лепке знакомые предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; Закреплять усвоенные приёмы лепки; Развивать чувство формы, эстетическое восприятие; Воспитывать аккуратность, желание лепить. | Интернет-источник | 31.01 |
| Февраль | | | | | |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | | Источник | Дата |
| 1-я | Рисование «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки; Развивать эстетическое восприятие, композиционные умения, чувство ритма, цвета; Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 61 | 2.02 |
| 2-я | Аппликация «Птица на дереве». | Учить детей передавать в аппликации образ птицы, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину; Учить красиво располагать изображение на листе бумаги; Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, воображение; Воспитывать аккуратность при работе, заботливое отношение к птицам. | | Интернет-источник | 6.02 |
|  | Лепка «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 63 | 7.02 |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рисование «Моя рука - моя семья». | Учить детей изображать элементы портретов своей семьи (усы, очки, прическа, элементы одежды и т. д.); Закреплять приемы рисования и закрашивания цветными карандашами; Упражнять детей в различении цветов; Развивать воображение, творчество, наблюдательность детей; Воспитывать любовь к своей семье. | Интернет-источник | 9.02 |
| 3-я | Аппликация «Грузовики». | Закреплять умение складывать лист пополам; развивать глазомер, мелкие мышцы рук; продолжать учить детей вырезать круги из квадрата, срезая углы | Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности » стр.60. | 13.02 |
|  | Лепка «Жили-были.». | Учить детей лепить зайца, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей; Закреплять приемы лепки - раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. д.; Развивать воображение, мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к работе. | Интернет-источник | 14.02 |
|  | Рисование «Ай да, игрушки!». | Познакомить детей с дымковским народными игрушками, историей их возникновения; Учить расписывать шаблон игрушки элементами дымковской росписи (линия, точка - горошина, кольцо, точка, клетка); Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета детей; Упражнять детей в различении цветов; Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельность. | Интернет-источник | 16.02 |
| 4 -я | Аппликация «Ракета летит в космос» | Учить детей закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны; определять исходные формы для вырезания частей ракеты; располагать изображение (ракету) по диагонали на листе бумаги; Закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет, начиная с крупной части; Развивать эстетическое восприятие, композиционные навыки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Интернет-источник | 20.02 |
|  | Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. | Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 67 | 21.02 |
|  | Рисование «Ай да, игрушки!» | Познакомить детей с филимоновскими народными игрушками, особенностями их росписи, цветовым сочетанием; Учить расписывать шаблон игрушки, используя символику цвета и элементы росписи (полоски, волнистые линии, круги с крестами внутри и др.); Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета детей; Упражнять детей в различении цветов; Воспитывать аккурат­ность при работе, самостоятельность, интерес к работе народных мастеров. | Интернет-источник | 23.02 |
| 5-я | Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 67 | 27.02 |
|  | Пластилинография "Цветик - семицветик" | Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон | Колдина, с 35 | 28.02 |

42

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Рисование "Расцвели красивые цветы" | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 68 | 2.03 |
| 2-я | Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» | Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 68 | 6.03 |
|  | Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. | Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 67 | 7.03 |
|  | Рисование «Сказочные птицы» | Учить детей работать в технике печати, дополнять свой отпечаток декоративными элементами; Упражнять детей в различении цветов; Развивать фантазию, творчество, воображение детей; Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельность. | Интернет-источник | 9.03 |
| 3-я | Аппликация "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное" | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 70 | 13.03 |
|  | Лепка «Мисочка» | Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; Упражнять в приеме сглаживания вылепленной мисочки; Развивать мелкую моторику рук, воображение; Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание лепить. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 70 | 14.03 |
|  | Рисование «Украсим платьице кукле» | Учить детей составлять из знакомых элементов (полосы, точки, круги); Упражнять детей в различении цветов; Развивать эстетическое восприятие, творчество, воображение детей; Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельность. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 72 | 16.03 |
| 4 -я | Аппликация «Что можно сделать из квадратиков» . | Учить детей разрезать полоски бумаги на квадратики, составлять из квадратиков изображения предметов и аккуратно наклеивать; Развивать творческое воображение, фантазию детей; Упражнять детей в различении цветов; Воспитывать желание придумывать, фантазировать, самостоятельность. | Интернет-источник | 20.03 |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лепка Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 73 | 21.03 |
|  | Рисование «Певучая капелька» | Учить детей изображать «очеловеченных» персонажей сказки, передавать движение, характер образа с помощью линий, штрихов, цвета; Упражнять детей в различении цветов; Развивать фантазию, творчество, воображение детей; Воспитывать аккуратность при работе, самостоятельность | Интернет-источник | 23.03 |
| 5-я | Аппликация «Воробьи и лужок» | Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Интернет-источник | 27.03 |
|  | Лепка "Слепи то, что тебе нравится" | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 75 | 28.03 |
|  | Рисование "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок" | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 75 | 30.03 |
| Апрель | | | | |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Аппликация "Загадки" | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 77 | 3.04 |
|  | Лепка "Мисочки для трех медведей" | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 77 | 4.04 |

44

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рисование "Сказочный домик-теремок" | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 76 | 6.04 |
| 2-я | Аппликация "Вырежи и наклей что хочешь" | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 79 | 10.04 |
|  | Лепка "Барашек" (По образу филимоновской игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 78 | 11.04 |
|  | Рисование "Мое любимое солнышко" | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности» стр. 78 | 13.04 |
| 3-я | Аппликация «Забавные человечки из кружков» | Учить детей самостоятельно придумывать фигуры человечков из кругов и полукругов; передавать несложные движения рук или ног у фигурок; составлять фигуры людей, начиная с головы; Развивать творческое воображение, фантазию детей; Упражнять детей в вырезывании кругов из квадратиков и разрезании круга на две части; Воспитывать желание придумывать, фантазировать, самостоятельность. | Интернет-источник | 17.04. |
|  | Лепка "Чашечка" | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 80 | 18.04 |
|  | Рисование "Твоя любимая кукла" | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 78 | 20.04 |
| 4-я | Аппликация «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы);Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника; Развивать образное восприятие, представление, воображение; Воспитывать желание придумывать, фантазировать, самостоятельность. | Интернет-источник | 24.04 |
|  | Лепка "Посуда для кукол" | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 81 | 25.04 |
|  | Рисование "Дом, в котором ты живешь" | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 81 | 27.04 |

45

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я | Аппликация «Узор на квадрате» | Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; Упражнять детей в изученных приемах резания (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата); Развивать чувство цвета, композиции, воображение; Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Интернет-источник | 1.05 |
|  | Лепка «Среди трав и цветов» | Обучать детей навыкам лепки насекомых (божья коровка, бабочка, паучок); Закреплять приемы лепки - раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. д.; Развивать воображение, творчество, фантазию детей, мелкую моторику рук; Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к работе. | Интернет-источник | 3.05 |
|  | Рисование "Празднично украшенный дом" | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 82 | 4.05 |
| 2-я | Аппликация "Волшебный сад" | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 85 | 8.05. |
|  | Лепка по замыслу. | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам | Интернет-источник | 9.05 |
|  | Рисование "Самолеты летят сквозь облака" | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 84 | 11.05 |
| 3-я | Аппликация  «Одуванчики  расцвели» | Учить вырезать круги и полоски, составлять из них образы одуванчиков, варьируя по высоте, величине, расположению на листе. Воспитывать любовь к природе | Интернет-источник | 15.05 |

46

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лепка «Слепи то, что тебе нравится». | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца. | Интернет-источник | 16.05 |
|  | Рисование "Нарисуй картинку про весну" | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 85 | 18.05 |
| 4-я | Аппликация «Красивый цветок» | Учить вырезать круги и овалы, составлять из них цветы, бутоны на стебле с листьями. Формировать самостоятельность в выборе цвета заготовок и конструкции цветка. Воспитывать радость от результата своего труда. | Интернет-источник | 22.05 |
|  | Лепка по замыслу. | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | Интернет-источник | 23.05 |
|  | Рисование "Расцвели красивые цветы" | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 68 | 25.05 |
| 5-я | Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» | Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 68 | 29.05 |
|  | Лепка Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 73 | 30.05 |

47

Конструирование и ручной труд Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия. | Программное содержание | Источник | Дата |
| 2-я  Конструирование из природного материала | «Ковер из листьев» (по образцу) | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество | Интернет-источник | 7.09 |
| 3-я  Конструирование из бумаги | «Вагоны» (по образцу) | Освоить способ - складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. | Интернет-источник | 14.09 |
| 4-я  Конструирование из строительного материала | «Двухэтажный дом» (по образцу) | Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | Интернет-источник | 21.09 |
| 5-я  Конструирование из бросового материала | «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) | Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. | Интернет-источник | 28.10 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия. | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из природного материала | «Ёжик» (по образцу) | Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Интернет-источник | 5.09 |
| 2-я  Конструирование из деревянного строительного материала | «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) | Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию - преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции | Интернет-источник | 12.09 |
| 3-я  Конструирование из бумаги | «Самолет» (по образцу) | Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. | Интернет-источник | 19.09 |
| 4-я  Конструирование из бросового материала | «Плыви, плыви, кораблик» (по образцу) | Учить создавать оригинальные игрушки из природного и бросового материала. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | Интернет-источник | 26.09 |

48

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели и | Тема занятия. | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из строительного материала | «Мостик» (по образцу) | Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный - короткий» | Интернет- источник | 2.11 |
| 2-я  Конструирование из природного материала | «Птичка» (по образцу) | Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. | Интернет- источник | 9.11 |
| 3-я  Конструирование из бумаги | «Фонарики» (по показу) | Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. | Интернет- источник | 16.11 |
| 4-я  Конструирование готовых геометрических форм | «Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина) | Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. | Интернет- источник | 23.11 |
| 5-я  Конструирование из строительного материала | «Домик с окошком». | Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки | Интернет- источник | 30.11 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из природного материала | «Снеговик» (по условию) | Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок. | Интернет-источник | 7.12 |
| 2-я  Конструирование из бумаги | «Ёлочка» (по образцу) | Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости. | Интернет-источник | 14.12 |
| 3-я  Конструирование из строительного материала | «Трамвай» (по образцу) | Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. | Интернет-источник | 21.12 |
| 4-я  Конструирование из бросового материала | «Игрушки на ёлку» (по показу) | Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. | Интернет-источник | 28.12 |

49

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из природного материала | «Снегурочка» (по условию) | Учить делать постройки из снега, использую для скрепления - воду, для украшения - акварель. | Интернет-источник | 4.01 |
| 2-я  Конструирование из бумаги | «Будка для собаки» | Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем | Интернет-источник | 11.01 |
| 3-я  Конструирование из строительного материала | «Ворота» (по образцу) | Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». | Интернет-источник | 18.01 |
| 4-я  Конструирование из бросового материала | «Прокатим зайчика на санках» | Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы. | Интернет-источник | 25.01 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из природного материала | «Тоннель» (по условию) | Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их. | Интернет-источник | 1.02 |
| 2-я  Конструирование из бумаги | «Открытка для папы» | Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам. | Интернет-источник | 8.02 |
| 3-я  Конструирование из  строительного  материала | «Гараж» (по образцу) | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Интернет-источник | 15.02 |
| 4-я  Конструирование из бросового материала | «Веселые поросята» | Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение. | Интернет-источник | 22.02 |

50

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из природного материала | «Цветы для мам и  бабушек»  (по образцу) | Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение. | Интернет-источник | 1.03 |
| 2-я  Конструирование из строительного материала | «Будка для собачки» | Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме | Интернет-источник | 8.03 |
| 3-я  Конструирование из бумаги | «Цветок» (по образцу) | Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. | Интернет-источник | 15.03 |
| 4-я  Конструирование из бросового материала | «Вазочка для цветов» | Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия | Интернет-источник | 22.03 |
| 5-я  Конструирование из природного материала | «Мышка» (по образцу) | Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. | Интернет-источник | 29.03 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из бумаги | «Корзиночка» (по образцу) | Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их. | Интернет-источник | 5.04 |
| 2-я  Конструирование из строительного материала | «Постройка по рисунку» | Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Интернет-источник | 12.04 |
| 3-я  Конструирование из бросового материала | «Паучок на паутинке» | Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно - двигательную координацию. | Интернет-источник | 19.04 |
| 4-я  Конструирование из строительного материала | «Домик с заборчиком для гномов» (по условию) | Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | Интернет-источник | 26.04 |

51

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Тема занятия | Программное содержание | Источник | Дата |
| 1-я  Конструирование из природного материала | «Пчелки» | Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Интернет-источник | 4.05 |
| 2-я  Конструирование из бумаги | «Вертушка» | Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. | Интернет-источник | 11.05 |
| 3-я  Конструирование из бросового материала | «Кораблик» | Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе. | Интернет-источник | 18.05 |
| 4-я  Конструирование из бумаги | «Кораблик» | Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. | Интернет-источник | 25.05 |

52

2.5. Формы и методы реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
* Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Формы реализации образовательной программы

* Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
* Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
* Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
* Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно- исследовательскую, трудовую деятельность.
* Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
* Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
* Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

53

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

* Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
* Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
* Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
* Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

54

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий

с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.6. Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участите в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для формирования представлений родительской общественности о ходе

воспитательно-образовательного процесса в ОУ педагогами группы сотрудничество с

родителями выстроено по трём направлениям через различные формы взаимодействия:

* консультативно-педагогическое просвещение родителей по реализации ООП ДО;
* информационно-просветительская деятельность;
* творческое взаимодействие.

55

|  |  |
| --- | --- |
| № | Мероприятия |
|  | Сентябрь |
| 1. | Праздник «День знаний» |
| 2. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Правила дорожные детям знать положено. |
| 3. | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «К ребенку с добром» |
| 4. | Конкурс поделок из овощей «Осенние фантазии» (проводится на официальном сайте МБДОУ) |
| 5. | Посещение выставки: «Мотивы осени» |
| 6. | «День дошкольного работника» |
| 7. | Районная профилактическая акция «Внимание, дети!» |
|  | Октябрь |
| 1. | Выставка уголков и дидактических игр по пожарной безопасности и ОБЖ |
| 2. | Участие в физкультурно-оздоровительном мероприятии «День здоровья» |
| 3. | Консультация «Последствия жестокого обращения с детьми» |
| 4. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Золотая осень» Октябрь |
| 5. | Праздник «Осенины» |
| 6. | Субботник на территории детского сада, приравненный к Всероссийской акции «Живи, лес!» (очистка территории вокруг детского сада от мусора, посадка деревьев) |
| 7. | Организация выставки «Из старины глубокой» |
| 8. | Фотовыставка-конкурс «Наша умная семья» (фотоколлаж, фотография с приложением рассказа об увлечении семьи логическими играми - шашки, шахматы, танграм и т.д.) |
| 9. | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. |
| 10. | Консультация на тему «Подвижные игры с детьми в семье». |
| 11. | Групповое организационное родительское собрание |
| 12. | Районная профилактическая акция «Пешеход на переход Водителю - внимание» |
|  | Ноябрь |
| 1. | Конкурс поделок по тематике безопасности дорожного движения |
| 2. | Акция детского сада «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время |
| 3. | Праздник «День матери» |
| 4. | Папка - передвижки «День матерей России». |
| 5. | День открытых дверей: - по оздоровительной работе с детьми |
| 6. | Районная профилактическая акция «Маленьким детям - большие права» |
| 7. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Берегись огня!» |
| 8. | Беседа с малоактивными, пассивными родителями, не участвующих в общественной жизни группы, детского сада. |
| 9. | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Профилактика гриппа и ОРЗ» |
| 10. | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Опасности на дорогах». |
| 11. | Районная профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП» |

56

|  |  |
| --- | --- |
|  | Декабрь |
| 1. | Смотр-конкурс «Лучшая домашняя математическая игротека». |
| 2. | Акция совместно с МБОУ ФНОШ №4 «Ёлочка - зелёная иголочка» (изготовление для праздника дома искусственных ёлочек). |
| 3. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Новогодняя открытка». |
| 4. | Групповое родительское собрание «За здоровьем - в детский сад!» |
| 5. | Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». |
| 6. | Подготовка и проведение новогодних праздников. |
| 7. | Консультация «Об опасностях на новогодних праздниках». |
| 8. | Рекомендации «Профилактика гриппа и ОРВИ». |
| 9. | Беседа «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома». |
| 10. | Районная профилактическая акция  «Водитель, вежлив будь! Про детей на дороге не забудь!» |
|  | Январь |
| 1. | Смотр-конкурс оформления зимних участков. «Зимняя сказка» (лепка фигур из снега, цветных льдинок, бросового материала) совместно с родителями. |
| 2. | «Рождественские святки». |
| 3. | Участие в создании выставки: «Кукольный мир». |
| 4. | День здоровья. |
| 5. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Необычные снежинки». |
| 6. | «День защитника Отечества. |
| 7. | Индивидуальные беседы на тему: «Нетрадиционные методы оздоровления». |
| 8. | Памятка для родителей тема: «Профилактика детского травматизма». |
| 9. | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Вредные привычки - как с ними бороться». |
|  | Февраль |
| 1. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Папа может всё, что угодно». |
| 2. | Выставка: «Фарфоровое чудо» |
| 3. | Групповое собрание «Роль семьи в познавательно-речевом развитии ребенка 4-5 лет. |
| 4. | Консультация «Азбука дорожного движения». |
| 5. | Индивидуальные беседы с родителями, на тему: «Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, дедушки о службе в армии)». |
| 6. | Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Формирование связной речи». |
| 7. | Районная профилактическая акция «Пристегнись и пристегни ребёнка» |
|  | Март |
| 1. | Оформление родительского уголка «Весна - Красна снова в гости к нам пришла». |
| 2. | Подготовка и проведение утренника посвященного празднику 8 марта. |
| 3. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Мамочкин букет» |
| 4. | Консультация на тему: «Спички детям не игрушки». |
| 5. | Консультация «Здоровье ребёнка в ваших руках». |
| 6. | Консультация «Правила поведения в общественных местах». |
| 7. | Всероссийский День здоровья |
| 8. | Анкетирование родителей «Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой услуги» (по выполнению муниципального задания). |
| 9. | День открытых дверей |
| 10. | Памятка «Заповеди родителям». |
| 11. | Районная профилактическая акция «Безопасные каникулы в Югре» |

57

|  |  |
| --- | --- |
|  | Апрель |
| 1. | Выставка-конкурс детского рисунка по ПДД «Дети на дороге» (внутри детского сада) |
| 2. | Консультация «Книга в семье». |
| 3. | Уборка территории от снега. |
| 4. | Смотр-конкурс «Крошки - огородики на окне». |
| 5. | «Вырасти свой цветок ко Дню Победы» - посадка цветов ко Дню Победы. |
| 6. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Весенняя капель», «Будьте осторожны!» |
| 7. | Посещение выставки: «Народные мотивы» |
| 8 | Районная профилактическая акция «Любишь - защити!» |
|  | Май |
| 1. | Помощь в организации выставки: «Никто не забыт - ничто не забыто!» (преемственность в работе школьных музеев и музея МБДОУ) |
| 2. | Активное участие в проекте «Помним и чтим». «Бессмертный полк». |
| 3. | Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» . |
| 4. | Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. |
| 5. | Участие XV Международной экологической акции «Спасти и сохранить» |
| 6. | Тематические выставки детских работ по изобразительной деятельности внутри МБДОУ: «Здравствуй, лето!» |
| 7. | Акция «Чудесный детский сад» (подготовка к летнему оздоровительному периоду) |
| 8. | Рекомендации: Копилка советов «Отправляясь в отпуск». |
| 9. | Групповое собрание «Итоговое» |
| 10. | Подготовка к смотру-конкурсу готовности групп и прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду «Летний калейдоскоп». |
| 11. | Районная профилактическая акция «Крути педали по правилам» |
|  | В течение года |
|  | Участие в конкурсах разной направленности и масштаба (районные, |
|  | региональные, федеральные) |

58

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Непоседы» 28 человек, из них: 9 мальчиков и 17девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Возрастные особенности психофизического развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети 245 способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

59

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Национально - культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, лезгины, кумыки, украинцы, татары, ногайцы, узбеки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

60

Основными чертами климата являются: холодная зима и не очень теплое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности)
2. теплый период (июнь-август, для которого составляются другие режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности)

В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

3.2. Режим дня

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при

выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3- 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастики: утренняя и после сна, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, массаж.

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию в средней группе (дети пятого года жизни) составляет 240 минут. Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в средней группе не превышает двух. Продолжительность НОД для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (четверг) | 9.00 - 10.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность (вторник) | 9.00 - 10.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница) | 9.00 - 9.50 |

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Второй завтрак | 10.05 - 10.10 |  |
| - Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (понедельник, среда, пятница) | 9.50 - 10.35 |
| - Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (четверг) | 10.20 - 10.30 |
| - Подготовка к прогулке (вторник) | 10.35 - 10.45 |
| Прогулка (понедельник, среда, пятница) | 10.35 - 11.50 |
| Прогулка (четверг) | 10.30 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду | 11.50 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник, среда) | 15.40 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (вторник) | 15.40 - 16.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда) | 16.00 - 16.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (вторник) | 16.50 - 17.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину (вторник) | 17.10 - 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину (четверг, пятница) | 15.40 - 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину (понедельник, среда) | 16.50 - 17.25 |
| Ужин | 17.25 - 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.40 - 18.45 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18.45 - 19.00 |
| РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА | |  |
| Режимные моменты | Время | |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.10 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 | |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.40 - 9.00 | |
| Прогулка (самостоятельная игровая деятельность), игровые занятия | 9.00 - 10.30 | |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.35 | |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 10.35 - 11.40 | |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 - 12.00 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.05 | |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры | 15.05 - 15.15 | |

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.15 - 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 15.40 - 17.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы | | 1 7 .15 - 1 7.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | | 17.20 - 17.50 |
| Игры, труд, занятия по интересам. Уход детей домой | | 17.50 - 19.00 |
| РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДНЯ ЗДОРОВЬЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА | | |
| Режимные моменты | Время | |
| Прием, осмотр, игры (в том числе подвижные и малоподвижные), ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку | 7.00 - 8.30 | |
| Завтрак | 8.30 - 8.45 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 - 9.00 | |
| Игровые занятия здоровьесберегающей направленности | 9.00 - 9.50 | |
| Второй завтрак | 9.50 - 9.55 | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.55 - 10.15 | |
| Прогулка | 10.15 - 11.50 | |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду | 11.50 - 12.20 | |
| Обед | 12.20 - 12.40 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.00 | |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.25 | |
| Полдник | 15.25 - 15.40 | |
| Игровые занятия здоровьесберегающей направленности | 15.40 - 16.30 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 16.30 - 17.25 | |
| Ужин | 17.25 - 17.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.40 - 18.45 | |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18.45 - 19.00 | |

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОГУЛКИ И  
В АКТИРОВАННЫЕ ДНИ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, игры (в том числе подвижные и малоподвижные), ежедневная | 7.00 - 8.20 |
| утренняя гимнастика, дежурство |  |
| Подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Игры (в том числе подвижные и малоподвижные), самостоятельная | 8.45 - 9.00 |
| деятельность |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда, | 9.00 - 9.50 |
| пятница) |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (вторник) | 9.00 - 10.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность (четверг) | 9.00 - 10.20 |
| Второй завтрак | 10.05 - 10.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и | 9.50 - 11.50 |
| малоподвижные) в хорошо проветренном помещении (понедельник, среда, |  |

63

|  |  |
| --- | --- |
| пятница) |  |
| Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении (вторник) | 10.35 - 11.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении (четверг) | 10.20 - 11.50 |
| Игры, чтение художественной литературы | 11.50 - 12.15 |
| Подготовка к обеду | 12.15 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Игры (в том числе подвижные и малоподвижные), самостоятельная деятельность детей (понедельник, среда) | 15.40 - 16.00 |
| Игры (в том числе подвижные и малоподвижные), самостоятельная деятельность детей (вторник) | 15.40 - 16.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, среда) | 16.00 - 16.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (вторник) | 16.50 - 17.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении (понедельник, среда) | 16.50 - 17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении (вторник) | 17.10 - 17.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении (четверг, пятница) | 15.40 - 17.20 |
| Подготовка к ужину | 17.20 - 17.25 |
| Ужин | 17.25 - 17.40 |
| Игры, труд, деятельность по интересам | 17.40 - 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 - 19.00 |

3.3. Особенности организации  
развивающей предметно - пространственной среды

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно  
организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет  
педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-  
ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации  
основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в  
процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.  
Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать  
самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.  
Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для  
проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая  
своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных  
возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно  
организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в  
стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать  
мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам  
партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает  
навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей

64

поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя  
реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды  
для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического  
материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательно- речевое направление развития детей | Центр речевого развития | Зеркала, игры на поддувание, шарики, мыльные пузыри, предметные картинки по звуковой культуре речи, игровые упражнения по звуковой культуре речи («Подскажи словечко», «Что в лесу нашли?», «В мире слов», «Учусь говорить», «Расскажи, что где находится» и др. книги «Логопедическое пособие для детей», «Будем говорить правильно», «Занимаемся с логопедом», «Развитие речи» (пособие для дошкольников); наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам; картотека речевых игр и упражнений для развития речи детей 5 года жизни; альбом скороговорок и чистоговорок; логопедическое пособие для детей; альбом «Составление рассказов по сюжетным картинкам»; мнемотаблицы, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов и др. |  |
| Центр  «Здравствуй, книжка» | Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы («Угадай сказку», «Герои сказок»), портреты поэтов и писателей, дидактические упражнения («Загадки художника.Сказки А.С.Пушкина», «Путешествие в сказку»)и др. |
| Центр «Мы познаем мир» | Глобус, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования. |
|  | | |  |
|  | Центр  конструктивной деятельности | Конструкторы деревянные и пластмассовые, ЛегоБир1о, робототехника, мелкие игрушки, машинки. | |
| Познавательно- речевое направление развития детей | Центр  математического развития | Нагляный и раздаточный материал, дидактические игры и упражнения («Веселый распорядок дня», «Симметричные предметы», «Найди пару», «Найди ключик», «Собери картинку», «Волшебный паровозик» и др.), картотека математических игр «Поиграем?», касса счетных материалов «Учись считать», счетные палочки, набор геометрических фигур и форм и др. | |
|  | Центр  патриотического воспитания | Куклы в национальных костюмах, альбомы «Народы Севера», «Птицы и животные Севера», «Сказки бабушки Аннэ», книги, методические пособия («Защитники Отечества», «Народ России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии, альбомы о нашей Родине, государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаг России и др. | |

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое направление развития детей | Центр  физического развития | Мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, мячи для метания, дартс, альбомы («Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь», «Спорт! Спорт! Спорт!», «Легкая атлетика»), настольные игры «Я - спортсмен», «Если хочешь быть здоров»), маски для подвижных игр, картотека подвижных игр и др. |
| Художественно- эстетическое направление развития детей | Центр  изобразительной деятельности | Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, трафареты народного прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, филимоновская игрушка), раскраски, альбомы («Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент») и др. |
| Центр  музыкально- театральной деятельности | Музыкальные инструменты, магнитофон, СБ-диски с детскими песнями, «Классики - детям», музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, альбом «Музыка», лото «Три кита музыки», дидактические игры, магнитная доска, пальчиковый театр, би-ба-бо, теневой театр, настольный театр, маски и др. |
| Социально- личностное направление развития детей | Центр сюжетно- ролевых игр | Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «Водители», «Спасатели», «Строители» и др. |
| Центр  безопасности | Уголок ГИБДД, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки»,) плакаты «Правила дорожного движения», дидактические пособия по пожарной безопасности, плакаты («Правила пожарной безопасности», «Причины пожара в доме», «Не играй с огнем»), книги по ОБЖ и др. |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные,  
индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты,  
включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. Группа постепенно  
пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными  
стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна,  
выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности,  
представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и  
саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно  
детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр  
возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее  
элементов.

66

3.5. Методическое обеспечение

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80 с.: цв. вкл.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-192с. - Развиваем речь.
4. Хрестоматия для средней группы /сост. М.В. Юдаева. - ООО «Самовар-книги», 2015. - 208 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 164 с.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 96 с.: цв. вкл.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64 с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
11. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

67